



Κωδικός Μαθήματος EDUC-551DL	Τίτλος Μαθήματος Νέες Τεχνολογίες και Διδασκαλία	Πιστωτικές Μονάδες ECTS 9
Τμήμα Παιδαγωγικών Σπουδών	Εξάμηνο Χειμερινό/Εαρινό	Προαπαιτούμενα Κανένα
Κατηγορία Μαθήματος Περιορισμένης Επιλογής	Γνωστική Περιοχή Εκπαιδευτική Τεχνολογία	Γλώσσα Διδασκαλίας Ελληνική
Επίπεδο Μαθήματος 2 ^{ος} Κύκλος	Έτος Σπουδών 1 ^ο – 2 ^ο	Διδάσκων Δρ Χαράλαμπος Βρασίδης
Μέθοδος Διδασκαλίας Εξ αποστάσεως	Πρακτική Άσκηση N/A	Συν-απαιτούμενα Κανένα

Στόχοι του μαθήματος

Στόχοι του μαθήματος είναι οι φοιτητές/φοιτήτριες

- Να εισαχθούν στα βασικά ζητήματα του κλάδου της εκπαιδευτικής τεχνολογίας
- Να εμβαθύνουν στις σύγχρονες εφαρμογές της τεχνολογίας στη διδασκαλία.
- Να κατανοούν τις σύγχρονες τάσεις και απόψεις για την επίδραση της τεχνολογίας στην διδασκαλία και μάθηση
- Να κατανοούν το ρόλο της τεχνολογίας στη βελτίωση της εκπαίδευσης

Μαθησιακά αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται:

- Να τεκμηριώνουν τη συμβολή της τεχνολογίας στην εκπαίδευση
- Να εφαρμόζουν σύγχρονες τεχνολογίες στη διδασκαλία και μάθηση
- Να κριτικάρουν εφαρμογές των τεχνολογιών στην διδασκαλία και μάθηση.
- Να προτείνουν εργαλεία και λύσεις για αντιμετώπιση εκπαιδευτικών και διοικητικών προβλημάτων
- Να επεξηγούν σύγχρονες εφαρμογές της τεχνολογίας στη διδασκαλία.
- Να επισημαίνουν τα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα των διαφόρων τεχνολογιών και μέσων διδασκαλίας.

Περιεχόμενο του μαθήματος

1. Ο κλάδος της εκπαιδευτικής τεχνολογίας
2. Διδασκαλία, μάθηση και τεχνολογία.
3. Παράγοντες που επηρεάζουν την ένταξη της τεχνολογίας στην διδασκαλία
4. Εκπαιδευτικά παιχνίδια
5. Εξ αποστάσεως εκπαίδευση και ηλεκτρονική μάθηση
6. Κοινωνικά δίκτυα και κοινότητες μάθησης
7. Αξιολόγηση και επιλογή τεχνολογιών για εφαρμογή τους στο σχολείο.

8. Εκπαίδευση και κατάρτιση των εκπαιδευτικών

Μαθησιακές δραστηριότητες/διδασκτικές μέθοδοι

Διάλεξη, Ατομική & ομαδική εργασία, ατομική καθοδήγηση, ανάλυση μελετών περίπτωσης, Οπτικογραφημένα μαθήματα, φόρουμ, εξέταση

Μέθοδοι Αξιολόγησης

Συμμετοχή, Ατομική εργασία, Τελική εξέταση.

Βασικά διδασκτικά εγχειρίδια/βιβλιογραφία

Σημειώσεις μαθήματος.

Συμπληρωματικά διδασκτικά εγχειρίδια/βιβλιογραφία

Αγγλική Βιβλιογραφία

Aldunate, R. & Nussbaum, M. (2013). Teacher adoption of technology. *Computers in Human Behavior*, 29(3), 519-524.

Ball, D. L. & Cohen, D. K. (2000). Developing practice, developing practitioners: Toward a practice-based theory of professional education. In L. Darling-Hammond and G. Sykes (Eds). *Teaching as the learning profession* (pp. 3-31). San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Borko, H. (2004). Professional development and teacher learning: Mapping the terrain. *Educational Researcher*, 33(8), 3-15.

Bower, M. (2008). Affordance analysis – matching learning tasks with learning technologies. *Educational Media International*, 45(1), 3-15.

Committee for Education Reform (2004). Report on education reform of the Cyprus education system. [WWW document]. URL http://www.paideia.org.cy/upload/ekthesi_epitropis.pdf.

Cuban, L. (2001). *Oversold and underused: Computers in the classroom*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Dobozy, E. (2013). Learning design research: advancing pedagogies in the digital age. *Educational Media International*, 50(1), 63-76.

Ertmer, P. A., Ottenbreit-Leftwich, A. T., Sadik, O., Sendurur, E., & Sendurur, P. (2012). Teacher beliefs and technology integration practices: A critical relationship. *Computers & Education*, 59(2), 423-435.

Eurydice (2011). Key data on learning and innovation through ICT at school in Europe 2011. [WWW document]. URL <http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice>.

Haydn, T. & Barton, R. (2007). "First do no harm": Developing teachers' ability to use ICT in subject teaching: some lessons from the UK. *British Journal of Educational Technology*, 38 (2), 365-368.

Hedberg, J. (2011). Towards a disruptive pedagogy: changing classroom practice with technologies and digital content. *Educational Media International*, 48 (1), 1-16.

Jonassen, D.H. (Ed.).(2004). *Handbook of research on educational communications and technology*, 2nd. Ed. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Mehlenbacher, B. (2010). *Instruction and technology*. Cambridge, MA: MIT Press.

NESTA (2012). *Decoding learning: The proof, promise and potential of digital education*. [WWW document]. URL: <http://www.nesta.org.uk>.

Papanastasiou, E., Zembylas, M., & Vrasidas, C. (2003). When computer use is associated with negative science achievement. *Journal of Science Education and Technology*, 12(3), 325-332.

Perrotta, C. (2013). Do school-level factors influence the educational benefits of digital technology? A critical analysis of teachers' perceptions. *British Journal of Educational Technology*, 44(2), 314-327.

Smolin, L., Lawless, K., & Burbules, N. (Eds.). (2007). *Information and communication technologies: Considerations of current practice for teachers and teacher educators*. Chicago, IL: National Society for the Study of Education.

Stake, R. E. (2011). *Qualitative research: Studying how things work*. New York: The Guilford Press.

U.S. Department of Education (2013). *Expanding Evidence Approaches for Learning in a Digital World*. [WWW document]. URL <http://www.ed.gov/edblogs/technology/evidence-framework/>.

Vrasidas, C. & Glass, C V. (2005). (Eds.). *Online professional development for teachers*. Greenwich, CT: Information Age Publishing, Inc.

Vrasidas, C., Glass, C V., & Zembylas, M. (2009). (Eds.). *ICT for education, development and social justice*. Greenwich, CT: Information Age Publishing, Inc.

Vrasidas, C., & Glass, C. V. (2005). *Preparing teachers to teach with technology*. Greenwich, CT: Information Age Publishing, Inc.

Vrasidas, C., & Glass, C. V. (2009). *ICT for Education, Development and Social Justice*. Greenwich, CT: Information Age Publishing, Inc.

Yeung, A. S., Taylor, P. G., Hui, C., Lam-Chiang, & A. C., Low, E. (2012). Mandatory use of technology in teaching: Who cares and so what? *British Journal of Educational Technology*, 43(6), 859-870.

Wikan, G. & Molster, T. (2011). Norwegian secondary school teachers and ICT. *European Journal of Teacher Education*, 34 (2), 209-218.

Ελληνική Βιβλιογραφία

Ζωγόπουλος, Α. (2001). Νέες τεχνολογίες και μέσα επικοινωνίας στην εκπαιδευτική διαδικασία. Αθήνα: Εκδόσεις Κώδικα.

Καστής, Ν. (επιμέλεια) (2001). Νέες Τεχνολογίες της Πληροφορίας στη Σχολική Εκπαίδευση. Η Ευρωπαϊκή και η Διεθνής Πραγματικότητα. Αθήνα: Ίδρυμα Μελετών Λαμπράκη.

Μακράκης, Β. (2000). Υπερμέσα και Εκπαίδευση. Μια Κοινωνιο-Εποικοδομιστική Προσέγγιση. Αθήνα: Εκδόσεις Μεταίχμιο.

Ρετάλης, Σ. (2005). Οι προηγμένες τεχνολογίες του διαδικτύου στην υπηρεσία της μάθησης. Αθήνα: Εκδόσεις Καστανιώτη.

Σολομωνίδου, Χ. (2006). Νέες Τάσεις στην Εκπαιδευτική Τεχνολογία. Αθήνα: Μεταίχμιο.