



Κωδικός Μαθήματος EDUC-533DL	Τίτλος Μαθήματος Βασικές Αρχές και Διαδικασίες Ανάπτυξης και Αξιολόγησης Προγραμμάτων	Πιστωτικές Μονάδες ECTS 9
Τμήμα Παιδαγωγικών Σπουδών	Εξάμηνο Χειμερινό/Εαρινό	Προαπαιτούμενα Κανένα
Κατηγορία Μαθήματος Υποχρεωτικό	Γνωστική Περιοχή Ανάπτυξη προγραμμάτων	Γλώσσα Διδασκαλίας Ελληνική
Επίπεδο Μαθήματος 2 ^{ος} Κύκλος	Έτος Σπουδών 1ο – 2ο	Διδάσκων Δρ Γιάννης Σαλβαράς
Μέθοδος Διδασκαλίας Εξ αποστάσεως	Πρακτική Άσκηση N/A	Συν-απαιτούμενα Κανένα

Στόχοι του μαθήματος

Σκοπός του μαθήματος είναι να αναπτύξει την ικανότητα του εκπαιδευτικού να ερμηνεύει και να εφαρμόζει αποτελεσματικά το αναλυτικό πρόγραμμα. Στη βάση τούτου, επιδιώκεται όπως οι φοιτητές -ως εν δυνάμει διαμορφωτές εκπαιδευτικής πολιτικής-καταστούν ικανοί να κατανοούν τη διαδικασία ανάπτυξης αναλυτικού προγράμματος σε μακροεπίπεδο, διαμορφώνοντας κριτική στάση απέναντι σε αλλαγές και μεταρρυθμίσεις. Επιπλέον, επιδιώκεται όπως οι φοιτητές καταστούν ικανοί να ερμηνεύουν, αντιλαμβάνονται και εν τέλει να αναπτύσσουν αναλυτικό πρόγραμμα σε μικροεπίπεδο για την ικανοποίηση των αναγκών συγκεκριμένου μαθητικού πληθυσμού.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Οι συμμετέχοντες αναμένεται:

- να γνωρίσουν την έννοια του αναλυτικού προγράμματος σε βάθος και σε πλάτος.
- να μελετήσουν και να ερμηνεύσουν διάφορα μοντέλα αναλυτικών προγραμμάτων.
- να κατανοήσουν τη διαδικασία ανάπτυξης προγράμματος και να συνειδητοποιήσουν την αλληλεξάρτηση των αποφάσεων μεταξύ των διαφόρων σταδίων.
- να κατανοήσουν και να αξιολογήσουν τη συμμετοχή του εκπαιδευτικού στη διαδικασία ανάπτυξης και εφαρμογής του αναλυτικού προγράμματος.
- να είναι σε θέση να κατανοούν και να ερμηνεύουν τις αλλαγές στα αναλυτικά προγράμματα.
- να είναι σε θέση να αναπτύσσουν πρόγραμμα σε μικροεπίπεδο, για να προσαρμόζουν τη διαδικασία μάθησης στις ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες που συναντούν στα διάφορα σχολεία.

Περιεχόμενο του μαθήματος

Το μάθημα οργανώνεται με βάση θεμελιακές έννοιες στη θεωρία και διαδικασία ανάπτυξης προγραμμάτων και εφαρμογές σε μικροεπίπεδο και μακροεπίπεδο ως εξής:

- Η έννοια και τα είδη του αναλυτικού προγράμματος - Είδη προγραμμάτων με βάση τον τρόπο οργάνωσής τους: υλοκεντρικό, εννοιοκεντρικό, ανάπτυξης δεξιοτήτων, διαδικασίας λύσης προβλήματος.
- Εκπαιδευτική πολιτική και αναλυτικό πρόγραμμα: Η έννοια του αναλυτικού προγράμματος. Πρόγραμμα σε μακροεπίπεδο. Εκπαιδευτική πολιτική και αναλυτικό πρόγραμμα. Παραπρόγραμμα.
- Η διαδικασία ανάπτυξης προγράμματος: Επισήμανση αναγκών. Σκοποθεσία της εκπαίδευσης και σκοποί του προγράμματος. Οργάνωση του προγράμματος και της μεθόδευσης. Αξιολόγηση προγράμματος.
- Ο εκπαιδευτικός ως φορέας ανάπτυξης προγράμματος: Εκπαίδευση, κατάρτιση και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μέσα από το Α.Π και για την εφαρμογή του Α.Π. Δομή και αναδόμηση του αναλυτικού προγράμματος σε μικροεπίπεδο.

Μαθησιακές δραστηριότητες/διδακτικές μέθοδοι

Διαδικτυακή παρουσίαση, διαδικτυακή συζήτηση, εβδομαδιαίες ασκήσεις εμπέδωσης.

Μέθοδοι Αξιολόγησης

Συμμετοχή, εργασία-μελέτη, τελική εξέταση.

Διδακτικό εγχειρίδιο

Τίτλος	Συγγραφέας	Εκδόσεις	Χρονολογία
Γνώθι το curriculum	Χατζηγεωργίου, Γ.	Αθήνα: Διάδραση	2004

Η υποχρεωτική βιβλιογραφία αποτελείται από τα power point και τις σημειώσεις του μαθήματος όπως αυτά θα αναρτώνται στην πλατφόρμα τηλεμάθησης και θα ορίζονται ευκρινώς ως Σημειώσεις & Power point μαθήματος.

Βασική Βιβλιογραφία

Κουτσελίνη, Μ. (2009). *Αναλυτικά προγράμματα και διδασκαλία*. Λευκωσία.

Φλουρή, Γ. Στυλ. (2000). *Αναλυτικά Προγράμματα για μια νέα εποχή στην εκπαίδευση*. Αθήνα: Γρηγόρης.

Συμπληρωματική Βιβλιογραφία

Apple, M. (1979). *Ιδεολογία και Αναλυτικά προγράμματα*. (Τ. Δαρμέρη, Μετ.). Θεσσαλονίκη: Παρατηρητής.

Eisner, E.W. (1999). *Αναλυτικά προγράμματα και εκπαίδευση των εκπαιδευτικών*. (Χ. Θεοφιλίδης και Α. Κουρέλλας. Επιμ.). Λευκωσία.

Mager, R.F. (1985). *Διδακτικοί στόχοι και διδασκαλία*. (Γ.Βρεττός, Μετ.). Θεσσαλονίκη: Α/φοι Κυριακίδη.

Tied, P.W. & Tied, I.M (2006). *Πολυπολιτισμική διδασκαλία*. (Τ. Πλυτά. Μετ.). Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.

Walker, D. F & Soltis, J.F. (1997). *Curriculum and Aims*. Teachers College Press.

Westphalen, K. (2000). Αναμόρφωση των Αναλυτικών Προγραμμάτων. (Ι.Πυργιωτάκης, Μετ.). Θεσσαλονίκη: Α/φοι Κυριακίδη.

Βρεττός, Γ. και Καψάλης, Αχ. (1994) *Αναλυτικά Προγράμματα*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Art of Text.
Δανιήλ, Χ., Θεριανός Κ., Καραλή Αιμ., Κάτσικας Χ., Μαρίνης Σ., Μαριόλης Δ.και Ρέππας Χ. (2007). *Νέα αναλυτικά προγράμματα και βιβλία στο σχολείο*. Αθήνα: Gutenberg.

Καψάλης, Α. & Χαραλάμπους, Δ. (1995). *Σχολικά εγχειρίδια. Θεσμική εξέλιξη και σύγχρονη προβληματική*. Αθήνα: Έκφραση.

Κάτσικας, χ. & Θεριανός, Κ.(Επ.). (2007). *Νέα αναλυτικά προγράμματα και βιβλία στο σχολείο*. Αθήνα: Gutenberg.

Κουτσελίνη, Μ. (2001). *Ανάπτυξη προγραμμάτων. Θεωρία- έρευνα-πράξη*. Λευκωσία.

Μαραθεύτης, Ι.Μ.& Ιωαννίδου-Κουτσελίνη, Μ.(2000). *Η λειτουργία και τα προγράμματα της Παιδαγωγικής Ακαδημίας Κύπρου (1959-1993)*.Λευκωσία. (Π.Α.Κ).

Παντίδης, Σ. & Πασιάς, Γ. (2004). *Ευρωπαϊκή Διάσταση στην εκπαίδευση*. Αθήνα: Gutenberg.

Χειμαρίου, Ε. (1987). *Αναλυτικά προγράμματα: Σύγχρονες τάσεις σχεδιασμού στην Αγγλία*. Θεσσαλονίκη: Α/φοι Κυριακίδη.

Μαρμάρινος, Ι.Γ. (1992).*Το σχολικό πρόγραμμα*. Αθήνα.