Τίτλος Μαθήματος	Σχολικά βιβλία: συγγραφή, αξιολόγηση, έρευνα				
Κωδικός Μαθήματος	EDUC-532DG				
Τύπος μαθήματος	Επιλεγόμενο				
Επίπεδο	2ος Κύκλος				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	Χειμερινό/Εαρινό				
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ. Γιάννης Σαλβαράς				
ECTS	10	**Διαλέξεις / εβδομάδα**	1/ Εβδομάδα	**Εργαστήρια / εβδομάδα**	N/A
Στόχοι Μαθήματος	Οι βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι οι φοιτητές/τριες: • Να κατανοήσουν τον πολλαπλό ρόλο των σχολικών βιβλίων. • Να διερευνήσουν τα πλαίσια προδιαγραφών των σχολικών βιβλίων. • Να πραγματευθούν διλήμματα επιλογών κατά τη συγγραφή των σχολικών βιβλίων, με την οικομοτεχνική μέθοδο του κόστους–οφέλους. • Να αναλύσουν τις λειτουργίες των σχολικών βιβλίων, την οργάνωση της σχολικής γνώσης, τη μεθόδευση, την παρουσίαση και την εικονογράφηση της. • Να εκπονήσουν σχέδια έρευνας και αξιολόγησης των σχολικών βιβλίων.				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση: 1. Να εξηγούν τον πολλαπλό ρόλο των σχολικών βιβλίων. 2. Να αναφέρονται στα πλαίσια των προδιαγραφών συγγραφής των σχολικών βιβλίων. 3. Να διακρίνουν την οργάνωση, τη μεθόδευση, την παρουσίαση και την εικονογράφηση της σχολικής γνώσης των σχολικών βιβλίων. 4. Να εκπονούν σχέδια έρευνας και αξιολόγησης των σχολικών βιβλίων.				
Προαπαιτούμενα	Κανένα	**Συναπαιτούμενα**	Κανένα		
Περιεχόμενο Μαθήματος	• Οριοθέτηση: τι είναι τα σχολικά βιβλία και ποιος είναι ο πολλαπλός ρόλος τους. • Πλαίσια προδιαγραφών συγγραφής σχολικών βιβλίων: συμπεριφοριστικό, κοινωνικό–γνωσιακό, γνωσιακό, εποκοδομιστικό. • Πραγμάτευση διλημμάτων επιλογών κατά τη συγγραφή των σχολικών βιβλίων.				

	• Λειτουργίες των σχολικών βιβλίων:
	  ○ Οργάνωση της σχολικής γνώσης.
	  ○ Παρουσίαση της σχολικής γνώσης.
	  ○ Εικονογράφηση της σχολικής γνώσης.
	  ○ Μεθόδευση διδασκαλίας – εγχειρήματα διδακτικής δράσης.
	  ○ Διαφοροποίηση της διδασκαλίας.
	  ○ Εργασίες, ασκήσεις – οργάνωση μαθητικής εργασίας.
	• Έρευνα και αξιολόγηση των σχολικών βιβλίων.

Μεθοδολογία Διδασκαλίας	Διάλεξη, συζήτηση, αυτοανάλυση συμπεριφοράς, βιωματικό εργαστήριο, μικροδιδασκαλία, ατομική, αμοιβαία και ομαδική εργασία, κατασκευή σεναρίων έρευνας και αξιολόγησης σχολικών βιβλίων, παρουσιάσεις φοιτητών, εκπόνηση εργασιών έρευνας και αξιολόγησης σχολικών βιβλίων, αυτοαξιολόγηση.
Βιβλιογραφία	**Απαιτούμενα Διδακτικά Εγχειρίδια:** Σαλβαράς, Γ.(2011). *Διδακτικός Σχεδιασμός*. Διάδραση. Καψάλης, Α., & Χαραλάμπους, Δ. (2008). *Σχολικά Εγχειρίδια*. *Θεσμική και Σύγχρονη Προβληματική*. Μεταίχμιο. Μπονίδης, Κ.(2004). *Το περιεχόμενο του σχολικού βιβλίου, ως αντικείμενο έρευνας*. Μεταίχμιο. Desimone, L.M., & Pak, K. (2017). Instructional Coaching as High-Quality Professional Development. *Theory Into Practice, 56*, 12 - 3. Lammert, C., Dewalt, L. & Mosley Wetzel, M. (2020). "Becoming" a mentor between reflective and evaluative discourses: A case study of identity development. *Teaching and Teacher Education. 96*,103179 Mena, J. & Hennissen, P. & Loughran, J. (2017). Developing pre-service teachers' professional knowledge of teaching: The influence of mentoring. *Teaching and Teacher Education, 66*, 47-59. Bressman, S., Winter, J. & Efron, S. (2018). Next generation mentoring: Supporting teachers beyond induction. *Teaching and Teacher Education,73*, 162-170.
Αξιολόγηση	Συμμετοχή στο μάθημα, εκτέλεση δραστηριοτήτων αυτοαξιολόγησης, παρουσίαση, εκπόνηση ερευνητικής εργασίας αξιολόγησης σχολικών βιβλίων.
Γλώσσα	Ελληνική