



Διάγραμμα Μαθήματος

| | | |
|----------------------------|---------------------------|--------------------------------|
| Κωδικός Μαθήματος | Τίτλος Μαθήματος | Πιστωτικές Μονάδες ECTS |
| EDUC-529 | Νοητική Υστέριση-Αυτισμός | 9 |
| Προαπαιτούμενα | Τμήμα | Εξάμηνο |
| Κανένα | Παιδαγωγικών Σπουδών | Χειμερινό/Εαρινό |
| Κατηγορία Μαθήματος | Γνωστική Πεδίο | Γλώσσα Διδασκαλίας |
| Επιλογής | Ειδική Εκπαίδευση | Ελληνική |
| Επίπεδο Σπουδών | Διδάσκων | Έτος Σπουδών |
| 2 ^{ος} κύκλος | Δρ Δημήτρης Στασινός | 1 ^ο /2 ^ο |
| Μέθοδος Διδασκαλίας | Πρακτική Άσκηση | Συναπαιτούμενα |
| Προσωπική Επικοινωνία | N/A | Κανένα |

Στόχοι του μαθήματος

Οι βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι οι φοιτητές να:

- Μελετήσουν συστηματικά και σε βάθος τις έννοιες, τη φύση και τις μορφές έκφρασης των νοητικών δυσκολιών/ νοητικής υστέρησης και της διαταραχής αυτιστικού φάσματος.
- Διακρίνουν τις ομάδες παιδιών με νοητικές δυσκολίες/ νοητική υστέρηση στη βάση θεωρητικών μοντέλων ταξινόμησης (ιατρικό και κοινωνικο-ψυχολογικό).
- Εξοικειωθούν με την τριάδα των ελλειμμάτων που διέπουν το φάσμα του αυτισμού εντρυφώντας κατεξοχήν στην ερμηνευτική θεωρία του νου.
- Ενημερωθούν για τους τρόπους μεταχείρισης των παιδιών με νοητικές δυσκολίες/ νοητική υστέρηση ή και με αυτιστικό φάσμα στην οικογένεια και ιδιαίτερα στο σύγχρονο σχολείο στο πλαίσιο της παρεχόμενης συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.
- Γνωρίσουν τα πεδία έρευνας μορφών νοητικών δυσκολιών/ νοητικής υστέρησης και αυτιστικού φάσματος ειδικά στα συμπεριληπτικά σχολεία.
- Διεξάγουν έρευνες σε παιδιά με νοητικές δυσκολίες/νοητική υστέρηση ή/και με αυτιστικό φάσμα που φοιτούν σε συμπεριληπτικά σχολεία.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

1. Αποκτήσουν μια συστηματική και σφαιρική γνώση για τη φύση και τη συμπεριφορά των παιδιών με νοητικές δυσκολίες/ νοητική υστέρηση και αυτιστικό φάσμα.
2. Εντοπίζουν με σχετική ευχέρεια και να διακρίνουν ένα παιδί με νοητικές δυσκολίες/ νοητική υστέρηση από εκείνο με αυτιστικό φάσμα και να αντιμετωπίζουν παρόμοιες περιπτώσεις με κατάλληλες τεχνικές και στρατηγικές.
3. Συνεργάζονται με τον Δ/ντή και συναδέλφους του σχολείου καθώς και με το διαθέσιμο υποστηρικτικό προσωπικό (πολυθεματική/διαγνωστική ομάδα) της εκπαιδευτικής περιφέρειας/επαρχίας στην οποία ανήκουν για τη διαμόρφωση ενός ολοκληρωμένου κλινικού προφίλ του παιδιού με νοητικές δυσκολίες/νοητική υστέρηση ή/και με αυτιστικό

φάσμα για τη σύνταξη ενός αποτελεσματικού σχεδίου παρέμβασης στο συμπεριληπτικό σχολείο.

4. Αναγνωρίσουν ότι η αναπτυξιακή διαταραχή των νοητικών δυσκολιών/της νοητικής υστέρησης ή/ και του αυτιστικού φάσματος σε παιδιά δεν είναι αναστρέψιμη ούτε και στατική αλλά εξελικτική.
5. Θεωρήσουν την επαγγελματική τους ενασχόληση με παρόμοιες περιπτώσεις παιδιών στο σχολείο ως πρόκληση.
6. Συμμετέχουν σε κοινές πρωτοβουλίες των οικογενειών που έχουν παρόμοιες περιπτώσεις παιδιών αλλά και της τοπικής κοινωνίας για τη βελτίωση της ποιότητας ζωής τους.

Περιεχόμενο του μαθήματος

- Έννοια και ορισμοί νοητικών δυσκολιών/νοητικής υστέρησης και αυτιστικού φάσματος
- Κριτήρια ταξινόμησης παιδιών με νοητικές δυσκολίες/ νοητική υστέρηση (ιατρικό μοντέλο και κοινωνικο-ψυχολογικό μοντέλο)
- Η τριάδα ελλειμμάτων του αυτιστικού φάσματος, μορφές και θεωρίες ερμηνείας του
- Αίτια και συχνότητα νοητικών δυσκολιών/νοητικής υστέρησης και αυτιστικού φάσματος
- Μεταχείριση και διδασκαλία παιδιών με νοητικές δυσκολίες/νοητική υστέρηση ή/και με αυτιστικό φάσμα στο συμπεριληπτικό σχολείο (inclusive school)
- Η συνύπαρξη νοητικών δυσκολιών/νοητικής υστέρησης και αυτιστικού φάσματος
- Χρήση λογισμικών και οπτικο-ακουστικών μέσων στη διδασκαλία και μεταχείρισή τους
- Η διασφάλιση ποιότητας ζωής σε παιδιά με νοητικές δυσκολίες/ νοητική υστέρηση ή/και με αυτιστικό φάσμα και η συμβολή του εκπαιδευτικού, της οικογένειας και της τοπικής κοινωνίας στον τομέα αυτό
- Επικοινωνιακή συνεργασία με οικογένειες.

Μαθησιακές δραστηριότητες/διδακτικές μέθοδοι

Διάλεξη, Αυτοανάλυση συμπεριφοράς, Βιωματικά εργαστήρια, Ατομική και ομαδική εργασία, Ατομική καθοδήγηση, Ανάλυση μελετών περίπτωσης, Παρουσιάσεις εργασιών εκ μέρους των φοιτητών, Προγραμματισμένες Επισκέψεις φοιτητών σε ειδικές σχολικές μονάδες και συνηθισμένα σχολεία (προδημοτικής, δημοτικής και μέσης εκπαίδευσης) επαρχιών της Κύπρου (σχολική εμπειρία), Προβολή DVD συναφούς περιεχομένου και συζήτηση, Συζήτηση και Ανάλυση Πρακτικών οικείων συνεδρίων, Παρουσίαση διδακτικών προσεγγίσεων και συναφούς εκπαιδευτικού υλικού στην αίθουσα διαλέξεων.

Μέθοδοι Αξιολόγησης

Διαμορφωτική αξιολόγηση – ανατροφοδότηση, Ατομική εργασία, Ομαδική εργασία – παρουσίαση, Ενδιάμεση - Τελική εξέταση με τη μορφή συγγραφής papers κλινικού (μελέτες περιπτώσεων) ή και διδακτικού περιεχομένου (σχεδίαση πλάνου διδασκαλίας).

Απαιτούμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Βιβλιογραφία:

| Τίτλος | Συγγραφέας | Εκδοτικός Οίκος | Έτος | ISBN |
|---|--|-----------------------------|------|---------------|
| Intellectual Disability: Understanding Its Development, Causes, Classification, Evaluation, and Treatment | James C. Harris | Oxford University Press | 2006 | 9780195178852 |
| Deinstitutionalization and People with Intellectual Disabilities: In and out of Institutions | Kelley Johnson, Rannveig Traustadottir | Jessica Kingsley Publishers | 2005 | 9781846421341 |
| Η Ειδική Εκπαίδευση 2020plus | Δημήτρης Π. Στασινός | Παπαζήσης | 2016 | 9789600227857 |

Προτεινόμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Συμπληρωματική Βιβλιογραφία:

| Τίτλος | Συγγραφέας | Εκδοτικός Οίκος | Έτος | ISBN |
|--|--|---|------|---------------|
| Γενετικά σύνδρομα νοητικής καθυστέρησης. Αναπτυξιακή και εκπαιδευτική προσέγγιση | Αναστασία Αλευριάδου, Στεργιανή Γκιαούρη | Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών | 2009 | 9789601218465 |
| Ψυχοκοινωνική ανάπτυξη παιδιών με νοητική αναπηρία και σύνδρομο Down: Ανίχνευση δυσκολιών και προτάσεις παρέμβασης | Αναστασία Αλευριάδου, Στεργιανή Γκιαούρη | en-tiposis | 2011 | |

| | | | | |
|--|--|---|------|---------------|
| Peer-Mediated Pivotal Response Treatment for Young Children With Autism Spectrum Disorders A Systematic Review | Ainsley M. Boudreau, Penny Corkum, Katelyn Meko, Isabel M. Smith | Canadian Journal of School Psychology, 30(3), 218-235 | 2015 | |
| Pivotal response treatment for children with autism spectrum disorder: a systematic review of research quality | Sarah Cadogan, Adam W. McCrimmon | Developmental Neurorehabilitation, 18(2), 137- 144. doi: 10.3109/17518423.2013.845615 | 2015 | |
| Handbook of autism and pervasive developmental disorders | Donald J. Cohen, Fred R. Volkmar | John Wiley | 1997 | 0471532428 |
| Αυτισμός και διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές | Γενά Αγγελική | Αυτοέκδοση | 2002 | 9789609184601 |
| We're People First: The Social and Emotional Lives of Individuals with Mental Retardation | Elaine E. Castles | Praeger Publishers | 1996 | 0275952436 |
| Σύνδρομο Asperger. Ένας πρακτικός οδηγός για δασκάλους | Val Cumine, Julia Leach, Gill Stevenson Μετάφραση: Β. Παπαγεωργίου, Β. Νταφούλης. | Ελληνική Εταιρεία Προστασίας Αυτιστικών Ατόμων | 2000 | |

| | | | | |
|---|--|--|------|---------------|
| Asperger syndrome and high-functioning autism | Christopher Gillberg | British Journal of Psychiatry, 172, 200-209 | 1998 | |
| Διάγνωση: «ΑΥΤΙΣΜΟΣ». Μια αληθινή ιστορία αυτιστικού ατόμου | Grandin Temple, Scariano Margaret M. Μετάφραση: Υβόννη Τσουπαροπούλου | Ελληνικά Γράμματα | 1995 | 9789603440796 |
| Personality and Motivational Differences in Persons with Mental Retardation | Harvey N. Switzky | Lawrence Erlbaum Associates | 2001 | 1135685800 |
| Αυτισμός. Σύγχρονη ψυχολογική θεώρηση (2η έκδοση) | Happé Francesca Μετάφραση: Στασίνος Δημήτρης | Gutenberg | 2003 | 9789600107685 |
| Theory of mind in autism | Happé Francesca & Uta Frith | Plenum Press | 1995 | |
| Issues in the developmental approach to mental retardation | Robert M. Hodapp, Jacob A. Burack, Edward Zigler | Cambridge University Press | 1990 | 0521346193 |
| Η εκπαίδευση παιδιών και νεαρών ατόμων με αυτισμό (Οδηγός Ειδικής Εκπαίδευσης, No 10 UNESCO 1997) | Rita Jornda Μετάφραση: Ιγνάτιος Καφαντάρης | Ελληνική Εταιρεία Προστασίας Αυτιστικών Ατόμων | 2000 | 9608633621 |
| Οι ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των παιδιών με αυτισμό. | Rita Jordan & Stuart Powell Μετάφραση: Όλγα Παΐζη Επιμέλεια: Φωτεινή | Ελληνική Εταιρεία Προστασίας Αυτιστικών Ατόμων | 2001 | |

| | | | | |
|---|--|---|------|---------------|
| Δεξιότητες μάθησης και σκέψης | Ζαφειροπούλου | | | |
| Management of autism in children and young people: summary of NICE and SCIE guidance | Tim Kendall, Odette Megnin-Viggars, Nick Gould, Clare Taylor, Lucy R Burt, Gillian Baird | British Medical Journal, 347. doi: 10.1136/British Medical Journal | 2013 | |
| Educating exceptional children | Samuel Kirk, James J Gallagher, Nicholas J. Anastasiow | Boston: Houghton Mifflin Company | 2000 | 9781285451343 |
| A systematic review of the treatment of fears and phobias among children with autism spectrum disorders | Sinéad Lydon, Olive Healy, Orla O'Callaghan, Teresa Mulhern, Jennifer Holloway | Review Journal of Autism and Developmental Disorders, 2(2), 141-154 | 2015 | |
| Systematic review of intervention research with adolescents with autism spectrum disorders | T.A.McDonald, Wendy Machalicek | . Research in Autism Spectrum Disorders, 7(11), 1439-1460. doi: http://dx.doi.org/10.1016/j.rasd.2013.07.015 | 2013 | |
| Parent-mediated early intervention for young children with autism spectrum disorders (ASD) | Oono IP, Honey EJ, McConachie H. | Evidence-Based Child Health: A Cochrane Review Journal, 8(6), 2380-2479 | 2013 | |
| Overview of meta-analyses on early | Brian Reichow | Journal of Autism and Developmental | 2012 | |

| | | | | |
|---|---|---|------|--|
| intensive behavioral intervention for young children with autism spectrum disorders | | Disorders, 42, 512-520. | | |
| Social skills groups for people aged 6 to 21 with autism spectrum disorders (ASD) | Brian Reichow, Amanda Mossman Steiner, Fred Volkmar | Cochrane Database of Systematic Reviews, Issue 7. Art. No.: CD008511. DOI: 10.1002/14651858.CD008511.pub2 | 2012 | |
| Efficacy of Behavioral Interventions for Young Children with Autism Spectrum Disorders: Public Policy, the Evidence Base, and Implementation Parameters | Raymond G. Romanczyk, Emily H. Callahan, Laura B. Turner. Rachel N. S. Cavalari | Review Journal of Autism and Developmental Disorders, 1(4), 276-326 | 2014 | |
| Evidence update: Autism spectrum disorder | Smith T, Iadarola S | Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology, 44(6), 897–922, 2015. doi: 10.1080/15374416.2015.1077448 | 2015 | |
| Pivotal Response Treatment for Children with Autism Spectrum | Rianne Verschuur, Robert Didden, Russell Lang, Jeff Sigafoos, Bibi Huskens | . Review Journal of Autism and Developmental Disorders, 1(1), 34-61 | 2013 | |

| | | | | |
|--|--|--|------|--|
| Disorders: A SystReview | | | | |
| Therapies for children with autism spectrum disorders – Behavioral interventions update. | Amy S Weitlauf, Melissa L McPheeters, Brittany Peters, Nila Sathe, Rebekah Travis, Rachel Aiello, Zachary Warren | (Prepared by the Vanderbilt Evidence-based Practice Center under Contract No. 290-2007-10065-I.) AHRQ Publication No. EHC-2013-09-0038.R1. Rockville, MD: Agency for Healthcare Research and Quality | 2014 | |
| Autism Diagnostic Interview, Revised (ADI-R) | Western Psychological Services | Author | 2006 | |
| Το αυτιστικό φάσμα. Ένας οδηγός για γονείς και επαγγελματίες | Lorna Wing Μετάφραση: Π. Πρώιος | Ελληνική Εταιρεία Προστασίας Αυτιστικών Ατόμων | 2000 | |