



<b>Κωδικός Μαθήματος</b> EDUC-526	<b>Τίτλος Μαθήματος</b> Διδασκαλία Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες στο Συνηθισμένο Σχολείο	<b>Πιστωτικές Μονάδες ECTS</b> 9
<b>Τμήμα</b> Παιδαγωγικών Σπουδών	<b>Εξάμηνο</b> Εαρινό	<b>Προαπαιτούμενα</b> EDUC 521
<b>Κατηγορία Μαθήματος</b> Περιορισμένης Επιλογής	<b>Γνωστική Περιοχή</b>	<b>Γλώσσα Διδασκαλίας</b> Ελληνική
<b>Επίπεδο Μαθήματος</b> 2 <sup>ος</sup> Κύκλος	<b>Έτος Σπουδών</b>	<b>Διδάσκων</b> Δρ Δημήτρης Στασινός
<b>Μέθοδος Διδασκαλίας</b> Προσωπική επικοινωνία	<b>Πρακτική Άσκηση</b> N/A	<b>Συν-απαιτούμενα</b> Κανένα

### Στόχοι του μαθήματος

Σκοπός του μαθήματος είναι να βοηθήσει τον φοιτητή να:

- Αναγνωρίσει ότι η Ειδική Εκπαίδευση σημαίνει βασικά (συστηματική) προσπάθεια για τροποποίηση της διδασκαλίας στην τάξη έτσι ώστε ο εκπαιδευτικός να ανταποκρίνεται στις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ορισμένων παιδιών.
- Γνωρίσει στρατηγικές κατάλληλης διδασκαλίας των παιδιών αυτών στη συνηθισμένη τάξη σύμφωνα με τους διαγνωσμένους τρόπους μάθησης (learning styles) που τα ίδια υιοθετούν.
- Μάθει ότι η διδασκαλία παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες δεν είναι μια απλή υπόθεση. Απαιτεί συνεργασία του εκπαιδευτικού της τάξης με συναδέλφους του και με εξειδικευμένους που πλαισιώνουν την πολυθεματική ομάδα.
- Αποκτήσει τις απαραίτητες εμπειρίες και εμπλουτίσει τη γνώση του αναφορικά με την οργάνωση (τροποποίηση) του αναλυτικού προγράμματος, τις στρατηγικές διδασκαλίας, το (θετικό) κλίμα της τάξης καθώς και τη συμπεριφορά των μαθητών για επίτευξη των προκαθορισμένων στόχων.

### Μαθησιακά αποτελέσματα

Με τη συμπλήρωση του μαθήματος αναμένεται ο φοιτητής να καταστεί ικανός να:

- Διαφοροποιεί, με τον ένα ή τον άλλο τρόπο, το υπάρχον αναλυτικό πρόγραμμα προκειμένου να ανταποκρίνεται στις δεξιότητες και τους τρόπους μάθησης των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες καθώς και στο κλίμα της τάξης στο σύνολο των λειτουργιών της.
- Εφαρμόζει στην πράξη κατάλληλες στρατηγικές διδασκαλίας απευθυνόμενες στις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες του μαθητή που παρακολουθεί μια συνηθισμένη τάξη.
- Αναγνωρίζει ότι τα (επιθυμητά) μαθησιακά αποτελέσματα από μια τέτοια προσπάθεια στην τάξη συνήθως απαιτούν χρόνο-είναι συνάρτηση της εξεταζόμενης περίπτωσης- και

συνεχή μεταχείριση των παιδιών αυτών.

- Μάθει ότι η (νέα) πολιτική (και φιλοσοφία) της inclusion σε εκπαιδευτικά θέματα χρειάζεται να εφαρμόζεται με διαφορετικούς τρόπους και σε διαφορετικές μορφές λειτουργιών του σχολείου προς όφελος των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Αναγνωρίζει ότι το συνηθισμένο σχολείο πρέπει να είναι πάντοτε έτοιμο προκειμένου να ανταποκρίνεται στις ειδικές μαθησιακές ανάγκες των παιδιών αυτών.
- Μάθει ότι η κάθε περίπτωση με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην τάξη είναι μοναδική και (γι' αυτό) απαιτεί εξατομικευμένη στρατηγική διδασκαλίας.

### **Περιεχόμενο του μαθήματος**

- Αρχές της νέας πολιτικής (inclusion) στην εκπαίδευση. Η πρόνοια της σχετικής νομοθεσίας στο εκπαιδευτικό σύστημα της Κύπρου.
- Στρατηγικές της Inclusion στην τάξη.-Τρόποι διαφοροποίησης (τροποποίησης) του Αναλυτικού Προγράμματος και παροχής ίσων ευκαιριών στην εκπαίδευση.
- Στρατηγικές διδασκαλίας παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες στο συνηθισμένο σχολείο.
- Παιδιά με προβλήματα συμπεριφοράς/συναισθηματικές διαταραχές. Τρόποι αντιμετώπισής τους στο συνηθισμένο σχολείο. Εφαρμογή της στρατηγικής της inclusion.
- Δυσλεξία ως ειδική διαταραχή του γραπτού λόγου.. Στρατηγικές διδασκαλίας παιδιών με (ειδικές) μαθησιακές δυσκολίες-δυσλεξία στο συνηθισμένο σχολείο.
- Αυτισμός- Στρατηγικές διδασκαλίας παιδιών με αυτισμό στο συνηθισμένο σχολείο.
- Νοητική καθυστέρηση-Τρόποι αντιμετώπισης και πρακτικές διδασκαλίας στη συνηθισμένη τάξη.
- Ακουστική και οπτική ανεπάρκεια: Στρατηγικές διδασκαλίας στο συνηθισμένο σχολείο.
- Προικισμένα παιδιά: Στάσεις (του εκπαιδευτικού) απέναντι στο προικισμένο παιδί και η εκπαίδευσή τους (διδασκαλία) στο συνηθισμένο σχολείο.
- Παιδιά με διαταραχές λόγου και γλώσσας. Εκπαιδευτικοί προβληματισμοί και στρατηγικές διδασκαλίας.
- Διδασκαλία παιδιών με πολλαπλές διαταραχές.

### **Μαθησιακές δραστηριότητες/διδασκτικές μέθοδοι**

Διάλεξη, αυτοανάλυση συμπεριφοράς, βιωματικά εργαστήρια, ατομική και ομαδική εργασία, ατομική καθοδήγηση, ανάλυση μελετών περίπτωσης, παρουσιάσεις στην τάξη συνθετικών εργασιών και μικρής κλίμακας ερευνών των φοιτητών, οπτικο-ακουστικά μέσα και προγράμματα, λογισμικά, επισκέψεις σε συνηθισμένα σχολεία.

### **Μέθοδοι Αξιολόγησης**

Διαμορφωτική αξιολόγηση – ανατροφοδότηση, ατομική- ομαδική εργασία – παρουσίαση, τελική εξέταση.

**Βασικά διδακτικά εγχειρίδια/βιβλιογραφία:**

Συγγραφείς	Τίτλος	Εκδότης	Έτος	ISBN
• Δ. Στασινός	Η Ειδική Εκπαίδευση στην Ελλάδα	Gutenberg	2001	
• Δ. Στασινός	Ψυχολογία του λόγου και της γλώσσας	Gutenberg	2009	
• F. Harpé (μτφρ.: Δ Στασινός)	Αυτισμός: Σύγχρονη ψυχολογική θεώρηση	Gutenberg	2003	

**Συμπληρωματικά διδακτικά εγχειρίδια/βιβλιογραφία:**

- Αγγελίδης, Π. (επιμ.) (2009). Συμπεριληπτική εκπαίδευση και βελτίωση σχολείων. Σχέση αμφίδρομη. Αθήνα: Ατραπός.
- Ainscow, M. (1994). Special needs in the classroom. A teacher education guide. UK: Jessica Kingsley Publishers/UNESCO publishing.
- Bos, C. S. & Vaughn, S. (1994). Strategies for teaching students with learning and behaviour problems. Boston: Allyn and Bacon
- Ζώνιου-Σιδέρη, Α. (επιμ.) (2004). Σύγχρονες ενταξιακές προσεγγίσεις. Θεωρία (Τόμος Α'), Πράξη (Τόμος Β'). Αθήνα: Ελληνικά
- Tilstone, C., Florian L., Rose R. (eds.)(1998). Promoting inclusive practice. London: Routledge/Falmer.
- Tomlinson, C. A (2003). Διαφοροποίηση της εργασίας στην αίθουσα (διδασκαλίας Μτφρ.: Χρ. Θεοφιλίδης & Μαρτίδου-Φορσιέ). Λευκωσία: Έκδοση των μεταφραστών.