



Διάγραμμα Μαθήματος

| | | |
|----------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|
| Κωδικός Μαθήματος | Τίτλος Μαθήματος | Πιστωτικές Μονάδες ECTS |
| EDUC-526 | Διδασκαλία Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες | 9 |
| Προαπαιτούμενα | Τμήμα | Εξάμηνο |
| Κανένα | Παιδαγωγικών Σπουδών | Χειμερινό/Εαρινό |
| Κατηγορία Μαθήματος | Γνωστική Πεδίο | Γλώσσα Διδασκαλίας |
| Επιλογής | Ειδική Εκπαίδευση | Ελληνική |
| Επίπεδο Σπουδών | Διδάσκων | Έτος Σπουδών |
| 2 ^{ος} Κύκλος | Δρ Ιωάννης Σαλβαράς | 1 ^ο /2 ^ο |
| Μέθοδος Διδασκαλίας | Πρακτική Άσκηση | Συναπαιτούμενα |
| Προσωπική Επικοινωνία | N/A | Κανένα |

Στόχοι του μαθήματος

Οι βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι οι φοιτητές να:

- Να χειρίζονται τεχνικές προσαρμογής στόχων, περιεχομένου, μεθόδευσης της διδασκαλίας και της αξιολόγησης του Αναλυτικού Προγράμματος.
- Να χειρίζονται τεχνικές οικοσυστημικής αξιολόγησης.
- Να χειρίζονται τεχνικές, οργανωτικές και μεθοδολογικές διδακτικές παρέμβασης.
- Να χειρίζονται τεχνικές διαχείρισης σχολικής τάξης, συμπεριληπτικής εκπαίδευσης μαθητών, στο επίπεδο της πρόληψης και της παρέμβασης.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

1. Να οριοθετήσουν τη συμπεριληπτική εκπαίδευση, να αναφερθούν στις αρχές και τις επιδιώξεις της, στις οργανωτικές και μεθοδολογικές παρεμβάσεις για την εφαρμογή της.
2. Να αναφέρονται στις διαφορές των μαθητών και στους τρόπους να μαθαίνουν.
3. Να διαφοροποιούν τη διδασκαλία τους, στο επίπεδο των στόχων, του περιεχομένου, της μεθόδευσης της διδασκαλίας και της αξιολόγησης για τις ανάγκες της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.
4. Να εκπονούν ένα φάσμα σχεδίων διδασκαλίας για τη συμπεριληπτική εκπαίδευση των μαθητών.
5. Να επεξεργάζονται ένα σύνολο διαδραστικών ρυθμίσεων προσαρμογής της διδασκαλίας στην συμπεριληπτική εκπαίδευση μαθητών.
6. Να εφαρμόζουν την οικοσυστημική αξιολόγηση και να συντάσσουν προγράμματα διδακτικής παρέμβασης για τις ανάγκες της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης μαθητών.
7. Να διαχειρίζονται τη σχολική τάξη συμπεριληπτικής εκπαίδευσης στα επίπεδα της πρόληψης και της παρέμβασης.

Περιεχόμενο του μαθήματος

1. Συμπεριληπτική Εκπαίδευση
 - Οριοθέτηση, αρχές, επιδιώξεις, οργανωτικές παρεμβάσεις.
 - Μεθοδολογικές παρεμβάσεις για τη συμπεριληπτική εκπαίδευση μαθητών με ειδικές ανάγκες – Διδακτικές παραινέσεις.
2. Διαφοροποίηση της διδασκαλίας
 - Διαφορές μαθητών στην ετοιμότητα, ενδιαφέρον, μαθήτυπο, με αναφορά στις θεωρίες μάθησης.
 - Προσαρμογή του Αναλυτικού Προγράμματος: διδακτικών στόχων, περιεχομένου, μεθόδευσης διδασκαλίας, αξιολόγησης.
 - Εκπόνηση σχεδίων διδασκαλίας για τη συμπεριληπτική εκπαίδευση των μαθητών.
 - Διαδραστικές ρυθμίσεις προσαρμογής, 8+1 σημείων.
3. Αξιολόγηση μαθητή – διδακτικού περιβάλλοντος – αναγνώριση διδακτικού προβλήματος
 - Υποεπίδοση μαθητών – οικοσυστημική προσέγγιση της αξιολόγησης.
 - Αξιολόγηση μαθητή, προαπαιτούμενων γνώσεων, μαθησιακού δυναμικού, κινήτρων.
 - Αξιολόγηση διδακτικού περιβάλλοντος, συμπεριφορών εκπαιδευτικού και μαθητών, κλίματος τάξης.
 - Αναγνώριση διδακτικού προβλήματος.
4. Διδακτική παρέμβαση
 - Κλινική συνέντευξη (συμπτωματολογία λαθών – αιτιολογία).
 - Συγκεκριμενοποίηση διδακτικού στόχου, επιλογή στρατηγικής διδασκαλίας, διδασκαλία επανορθωτικού μαθήματος, σύνταξη πρωτοκόλλου αξιολόγησης, διαπίστωση προόδου μαθητή.
 - Παραδείγματα φωνολογικής επεξεργασίας, αναγνωστικής κατανόησης, παραγωγής γραπτού λόγου, εκτέλεση αριθμητικών πράξεων, επίλυσης αριθμητικού προβλήματος κ.λπ.
5. Διαχείριση σχολικής τάξης συνεκπαίδευσης μαθητών
 - Τεχνικές διαχείρισης στο επίπεδο της πρόληψης.
 - Τεχνικές διαχείρισης στο επίπεδο της παρέμβαση .

Μαθησιακές δραστηριότητες/διδακτικές μέθοδοι

Διάλεξη, βιωματική μάθηση, αυτοανάλυση, αυτο-αξιολόγηση, ατομική υποστήριξη και ανατροφοδότηση, μελέτη περίπτωσης.

Μέθοδοι Αξιολόγησης

Διαμορφωτική αξιολόγηση, παιδευτική αξιολόγηση, αποδεικτική αξιολόγηση, προγνωστική αξιολόγηση, μεταγνωστική αξιολόγηση

Απαιτούμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Βιβλιογραφία:

| Τίτλος | Συγγραφέας | Εκδοτικός Οίκος | Έτος | ISBN |
|---|----------------------|-------------------|------|---------------|
| Διδασκαλία παιδιών με ειδικές ανάγκες στο συνηθισμένο σχολείο | Σαλβαράς Κ. Γιάννης | Γρηγόρης | 2013 | 9789603337652 |
| Παιδαγωγικές της Συμπερίληψης | Αγγελίδης Παναγιώτης | Διάδραση | 2011 | 9789609541732 |
| Διδασκαλία παιδιών με δυσκολίες μάθησης και προσαρμογής | Αγαλιώτης Ιωάννης | Ελληνικά Γράμματα | 2006 | 9789604426294 |

Προτεινόμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Συμπληρωματική Βιβλιογραφία:

| Τίτλος | Συγγραφέας | Εκδοτικός Οίκος | Έτος | ISBN |
|---|-------------------------------------|--|------|---------------|
| Improving school, developing inclusion | Mel Ainscow, Tony Booth, Alan Dyson | Routledge | 2006 | 9781134193448 |
| The irregular school: Exclusion, schooling and inclusive education. | Roger Slee | Routledge | 2011 | 9781136830211 |
| Συμπεριληπτική εκπαίδευση και βελτίωση σχολείων | Αγγελίδης Παναγιώτης | Ατραπός | 2009 | 9789604590629 |
| Special needs in the classroom. A teacher education guide | Mel Ainscow | Jessica Kingsley Publishers/UNESCO publishing. | 1994 | 9781853022487 |
| Strategies for teaching students with | Sharon Vaughn, Candace S. Bos | Pearson | 2005 | 9780133570731 |

| | | | | |
|--|---|------------------------|------|---------------|
| learning and behaviour problems | | | | |
| Σύγχρονες ενταξιακές προσεγγίσεις. Θεωρία (Τόμος Α'), Πράξη (Τόμος Β') | Ζώνιου – Σιδέρη Αθηνά | Ελληνικά Γράμματα | 2004 | 9789605461010 |
| Διδακτικός Σχεδιασμός | Σαλβαράς Γιάννης, Σαλβαρά Μαρίνα | Διάδραση | 2011 | 9789604590766 |
| Μοντέλα και Στρατηγικές Διδασκαλίας | Σαλβαράς Γιάννης, Σαλβαρά Μαρίνα | Διάδραση | 2011 | 9789609539258 |
| Promoting inclusive practice | Lani Florian, Richard Rose, Christina Tilstone | Routledge/Falmer | 1998 | 9781134678334 |
| Διαφοροποίηση της εργασίας στην αίθουσα διδασκαλίας | Carol Ann Tomlinson μετάφραση: Χρήστος Θεοφιλίδης, Δέσποινα Μαρτίδου - Φορσιέ | Έκδοση των μεταφραστών | 2003 | 9789603333777 |
| Differentiated classrooms | Carol Ann Tomlinson | Athens: Gregoris | 2004 | 9781416618638 |