



## Διάγραμμα Μαθήματος

|                            |  |                                |
|----------------------------|--|--------------------------------|
| <b>Κωδικός Μαθήματος</b>   | <b>Τίτλος Μαθήματος</b>  | <b>Πιστωτικές Μονάδες ECTS</b> |
| EDUC-525A                  | Δυσκολίες Μάθησης: Έρευνες και Νέες Εκπαιδευτικές Προσεγγίσεις | 9                              |
| <b>Προαπαιτούμενα</b>      | <b>Τμήμα</b>   | <b>Εξάμηνο</b>                 |
| Κανένα                     | Παιδαγωγικών Σπουδών   | Χειμερινό/Εαρινό               |
| <b>Κατηγορία Μαθήματος</b> | <b>Γνωστικό Πεδίο</b>  | <b>Γλώσσα Διδασκαλίας</b>      |
| Επιλεγόμενο                | Ειδική Εκπαίδευση  | Ελληνική                       |
| <b>Επίπεδο Σπουδών</b>     | <b>Διδάσκων</b>  | <b>Έτος Σπουδών</b>            |
| 2 <sup>ος</sup> Κύκλος     | Δρ Ελένη Γαβριηλίδου   | 1 <sup>ο</sup> /2 <sup>ο</sup> |
| <b>Τρόπος Διδασκαλίας</b>  | <b>Πρακτική Άσκηση</b>   | <b>Συναπαιτούμενα</b>          |
| Προσωπική Επικοινωνία      | N/A  | Κανένα                         |

### Στόχοι Μαθήματος:

Οι βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι οι φοιτητές να:

- Μελετήσουν συστηματικά και σε βάθος τη φύση το περιεχόμενο της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης και να διακρίνουν εμπόδια για αλλαγή στην καθημερινή πρακτική.
- Γνωρίζουν τα δύο θεμελιώδη μοντέλα για την αντιμετώπιση της αναπηρίας, το ιατρικό και το κοινωνικό μοντέλο αναπηρίας, και να προσδιορίζουν την ύπαρξή τους σε κοινωνικά και εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.
- Αναγνωρίζουν τους τρόπους με τους οποίους μπορούν να προωθούν μια κοινωνική κατανόηση της αναπηρίας στους χώρους της πρωτοβάθμιας, προσχολικής και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.
- Μελετούν σε βάθος το πλαίσιο διαφοροποίησης των στρατηγικών διδασκαλίας και να είναι σε θέση να προσδιορίσουν τα πλεονεκτήματα της κάθε μίας και τους τρόπους με τους οποίους προωθείται η ένταξη.
- Σχεδιάζουν τη διδασκαλία σε περιβάλλοντα συμπερίληψης με την υλοποίηση των διδακτέων στρατηγικών.

### Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

1. Να γνωρίζουν τα μοντέλα της αναπηρίας και να είναι σε θέση να παρατηρούν και να καταγράφουν τα περιστατικά της ύπαρξής τους στην εκπαίδευση.
2. Να κατανοήσουν το πλαίσιο της συμπερίληψης και τη σημαντική διαφοροποίηση της

- από προηγούμενες και αναχρονιστικές εκπαιδευτικές πρακτικές.
3. Να συζητούν τα εμπόδια για την υλοποίηση της συμπερίληψης στα περιβάλλοντά τους.
  4. Να συνεργαστούν με τους συναδέλφους – δασκάλους για να γράψουν τη δική τους ιστορία ή παραμύθι για την προώθηση της κατανόησης της αναπηρίας σύμφωνα με τις βασικές αρχές του κοινωνικού μοντέλου.
  5. Να χρησιμοποιούν κατάλληλες και αναστοχαστικές μεθόδους διδασκαλίας μέσω της χρήσης της διαφοροποίησης στρατηγικών διδασκαλίας.

### **Περιεχόμενο Μαθήματος:**

- Λεπτομερής ανάλυση του ιατρικού και κοινωνικού μοντέλου αναπηρίας
- Ανάλυση των κοινωνικών και εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων των δύο μοντέλων για την αντιμετώπιση της αναπηρίας.
- Το θεμελιώδες περιεχόμενο του όρου «συμπερίληψη».
- Εμπόδια στη συμπεριληπτική εκπαίδευση και τρόποι αντιμετώπισης.
- Συζήτηση για τα εμπόδια που εμποδίζουν την υλοποίηση της συμπερίληψης στην καθημερινή πρακτική.
- Προωθώντας μια κοινωνική κατανόηση της αναπηρίας
- Θεωρητικό πλαίσιο και λεπτομερής ανάλυση των στρατηγικών για την προώθηση της διαφοροποίησης της διδασκαλίας εντός των συμπεριληπτικών σχολείων.
- Ανάπτυξη συμπεριληπτικών μαθησιακών περιβαλλόντων.
- Κονστροκτιβιστικές προσεγγίσεις διδασκαλίας και μάθησης

### **Μαθησιακές Δραστηριότητες και Διδακτικές Μέθοδοι:**

Διάλεξη, Αυτοανάλυση συμπεριφοράς, Βιωματικά εργαστήρια, Ατομική και ομαδική εργασία, Ατομική καθοδήγηση, Ανάλυση μελετών περίπτωσης, Παρουσιάσεις εργασιών εκ μέρους των φοιτητών, Προγραμματισμένες Επισκέψεις φοιτητών σε ειδικές σχολικές μονάδες και συνηθισμένα σχολεία (προδημοτικής, δημοτικής και μέσης εκπαίδευσης) επαρχιών της Κύπρου (σχολική εμπειρία), Προβολή DVD ανάλογου περιεχομένου και συζήτηση, Συζήτηση και Ανάλυση Πρακτικών οικείων συνεδρίων, Παρουσίαση διδακτικών προσεγγίσεων και συναφούς εκπαιδευτικού υλικού στην αίθουσα διαλέξεων.

### **Μέθοδοι Αξιολόγησης:**

Διαμορφωτική αξιολόγηση – ανατροφοδότηση, Ατομική εργασία, Ομαδική εργασία – παρουσίαση, Ενδιάμεση - Τελική εξέταση με τη μορφή συγγραφής papers κλινικού (μελέτες περιπτώσεων) ή και διδακτικού περιεχομένου (σχεδίαση πλάνου διδασκαλίας).

**Απαιτούμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Βιβλιογραφία:**

| Τίτλος                        | Συγγραφέας           | Εκδοτικός Οίκος | Έτος | ISBN          |
|-------------------------------|----------------------|-----------------|------|---------------|
| Παιδαγωγικές της συμπερίληψης | Αγγελίδης Παναγιώτης | Διάδραση        | 2011 | 9789609541732 |

**Προτεινόμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Συμπληρωματική Βιβλιογραφία:**

| Τίτλος   | Συγγραφέας           | Εκδοτικός Οίκος                   | Έτος | ISBN          |
|--|----------------------|-----------------------------------|------|---------------|
| Understanding the development of inclusive schools.              | Ainscow Mel          | Falmer                            | 1999 | 9789609541732 |
| Συμπεριληπτική εκπαίδευση: Από το περιθώριο στη συμπερίληψη.     | Αγγελίδης Παναγιώτης | Κυπροέπεια                        | 2005 |               |
| Συμπεριληπτική Εκπαίδευση και Βελτίωση Σχολείων: Σχέση Αμφίδρομη | Αγγελίδης Παναγιώτης | Ατραπός                           | 2009 | 9789604590629 |
| Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες στη Σύγχρονη Εποχή                 | Corbett Jenny        | Εκδόσεις Πανεπιστημίου Μακεδονίας | 2004 | 9789608794795 |
| Ρωγμές στο παγόβουνο της παραδοσιακής διδασκαλίας                | Θεοφιλίδης Χρήστος   | Εκδ. συγγραφέα                    | 2008 | 9789603335788 |
| Διαφοροποίηση Διδασκαλίας – Μάθηση σε τάξης μικτής ικανότητας    | Κουτσελίνη Μαίρη     | Πεδίο                             | 2006 | 9789605466114 |

|  |                     |  |      |               |
|--|---------------------|--|------|---------------|
| Ενιαία Εκπαίδευση: Μια Εκπαίδευση για Όλους σε ένα Δημοκρατικό και Ανθρώπινο Σχολείο   | Φτιάκα Ελένη        | Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και Υπηρεσία Ανάπτυξης Προγραμμάτων. Λευκωσία. | 2010 |               |
| Ειδική και Ενιαία Εκπαίδευση στην Κύπρο  | Φτιάκα Ελένη        | Ταξιδευτής   | 2007 | 9789608365841 |
| Διαφοροποίηση της εργασίας στην αίθουσα διδασκαλίας: ανταπόκριση στις ανάγκες όλων των μαθητών (Μεταφρ. Χρ. Θεοφιλίδης & Δ. Μαρτίδου-Φορσιέ) | Tomlinson Carol-Ann | Εκδόσεις Γρηγόρη   | 2004 | 9789603333777 |