



Κωδικός Μαθήματος EDUC-521	Τίτλος Μαθήματος Μορφές Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών	Πιστωτικές Μονάδες ECTS 9
Τμήμα Παιδαγωγικών Σπουδών	Εξάμηνο Εαρινό	Προαπαιτούμενα Κανένα
Κατηγορία Μαθήματος Υποχρεωτικό	Γνωστική Περιοχή	Γλώσσα Διδασκαλίας Ελληνική
Επίπεδο Μαθήματος 2 ^{ος} Κύκλος	Έτος Σπουδών 1ο	Διδάσκων Δρ Δημήτρης Στασινός
Μέθοδος Διδασκαλίας Προσωπική επικοινωνία	Πρακτική Άσκηση N/A	Συν-απαιτούμενα Κανένα

Στόχοι του μαθήματος

Ο φοιτητής:

- Να ενημερωθεί για τις μορφές ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών που πιθανόν να εμφανιστούν στα παιδιά προσχολικής, σχολικής και εφηβικής ηλικίας.
- Να γνωρίσει την επίδραση άλλων παραγόντων που πιθανόν να ευθύνονται για τη σχολική αποτυχία ενός μαθητή.
- Να κατανοήσει το περιεχόμενο του όρου ‘συμπερίληψη’ στα πλαίσια της διεθνούς βιβλιογραφίας αλλά και τους πιθανούς τρόπους εφαρμογής της στα πλαίσια του κυπριακού εκπαιδευτικού συστήματος.
- Να αντιληφθεί πώς ο ίδιος ο εκπαιδευτικός μπορεί να δρα ως εμπόδιο στην ανάπτυξη συμπεριληπτικών πρακτικών.
- Να εμβαθύνει στο ρόλο του εκπαιδευτικού όσον αφορά στην παρέμβαση.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Ο φοιτητής:

- Να αντιμετωπίζει τις διδακτικές προκλήσεις που προκύπτουν σε μια γενική τάξη με σημαντικά διαφοροποιημένο μαθησιακό πληθυσμό.
- Να διαμορφώνει το πρόγραμμα διδασκαλίας στη γενική τάξη.
- Να εφαρμόζει στρατηγικές για αντιμετώπιση των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών.
- Να αναπτύξει στρατηγικές συνεργασίας με άλλους φορείς (γονείς, ειδικούς παιδαγωγούς, συνδεδετικούς λειτουργούς) με σκοπό την προώθηση συμπεριληπτικών πρακτικών.
- Να διαφοροποιεί τη δική του στάση, συμπεριφορά και αντιμετώπιση, ώστε να μην αποτελεί ο ίδιος εμπόδιο για την εφαρμογή συμπεριληπτικής εκπαίδευσης

Περιεχόμενο του μαθήματος

1. Ανάλυση των ορισμών, των αιτιών και τρόπων διάγνωσης των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών που μπορεί να εμφανιστούν σε μια τάξη προσχολικής, σχολικής ή εφηβικής ηλικίας: προβλήματα ακοής-κώφωση, προβλήματα όρασης-τύφλωση, σωματικές αναπηρίες, προβλήματα λόγου και ομιλίας, νοητική καθυστέρηση, αυτισμός, προβλήματα συμπεριφοράς (επιθετικότητα - υπερκινητικότητα και έλλειψη προσοχής), άλλες μορφές εκπαιδευτικών αναγκών.
2. Ανάλυση άλλων τρόπων σχολικής αποτυχίας (στάση γονιών, εκπαιδευτικού, αναλυτικό πρόγραμμα).
3. Τρόποι αντιμετώπισης των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών στην τάξη του σχολείου (πιθανή αναδιαμόρφωση χώρου, διδακτικής προσέγγισης, στάση και συμπεριφορά του εκπαιδευτικού).
4. Εννοιολογικό περιεχόμενο του όρου της "συμπεριληπτικής εκπαίδευσης" - Η επιβεβλημένη εφαρμογή της.

Μαθησιακές δραστηριότητες/διδακτικές μέθοδοι

Διάλεξη, Αυτοανάλυση συμπεριφοράς, Βιωματικά εργαστήρια, Ατομική και ομαδική εργασία, Ατομική καθοδήγηση, Ανάλυση μελετών περίπτωσης, Παρουσιάσεις φοιτητών, Οπτικογραφημένα προγράμματα.

Μέθοδοι Αξιολόγησης

Διαμορφωτική αξιολόγηση – ανατροφοδότηση, Ατομική εργασία, Ομαδική εργασία – παρουσίαση, Τελική εξέταση.

Βασικά διδακτικά εγχειρίδια/βιβλιογραφία

Authors	Title	Publisher	Year	ISBN
1) Hallahan, D. P. & Kauffman, J. M	<i>Exceptional children.</i>	Boston: Allyn and Bacon.	1994	
2) Kirk, S. A., Gallagher, J. J., & Anastasiow, N, J.	<i>Educating exceptional children.</i>	Boston, MA: Houghton Mifflin Company.	1993	
3)Κρουσταλλάκη, Γ.	<i>Παιδιά με ιδιαίτερες ανάγκες.</i>	Αθήνα: Έκδοση του συγγραφέα.	2000	
5)Πολυχρονοπούλου-Ζαχαρογεωργιά, Σ.	<i>Παιδιά και έφηβοι με ειδικές ανάγκες και δυνατότητες: σύγχρονες τάσεις και εκπαίδευσης και ειδικής υποστήριξης.</i>	Αθήνα: Ατραπός.	2001	
6) Τάφα, Ε.	<i>Συνεκπαίδευση παιδιών με</i>	Αθήνα:	1998	

	<i>και χωρίς προβλήματα μάθησης και συμπεριφοράς.</i>	Ελληνικά Γράμματα.		
--	---	-----------------------	--	--

Συμπληρωματικά διδακτικά εγχειρίδια/βιβλιογραφία