



<b>Κωδικός Μαθήματος</b> EDUC-501DL	<b>Τίτλος Μαθήματος</b> Ψυχολογικές Διαστάσεις στην Εκπαίδευση	<b>Πιστωτικές Μονάδες ECTS</b> 9
<b>Τμήμα</b> Παιδαγωγικών Σπουδών	<b>Εξάμηνο</b> Χειμερινό/Εαρινό	<b>Προαπαιτούμενα</b> Κανένα
<b>Κατηγορία Μαθήματος</b> Υποχρεωτικό	<b>Γνωστική Περιοχή</b> Θεωρητικές Βάσεις στην Εκπαίδευση	<b>Γλώσσα Διδασκαλίας</b> Ελληνική
<b>Επίπεδο Μαθήματος</b> 2 <sup>ος</sup> Κύκλος	<b>Έτος Σπουδών</b> 1ο -2ο	<b>Διδάσκων</b> Δρ Αγνή Στυλιανού Γεωργίου
<b>Μέθοδος Διδασκαλίας</b> Εξ αποστάσεως	<b>Πρακτική Άσκηση</b> N/A	<b>Συν-απαιτούμενα</b> Κανένα

### Στόχοι του μαθήματος

Ο γενικός στόχος του μαθήματος αυτού είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τις βασικές αρχές του σχεδιασμού και κριτικής εκτίμησης ψυχομετρικών αξιολογήσεων.

Πιο συγκεκριμένα οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

- Να κρίνουν τις σημαντικότερες ψυχολογικές προσεγγίσεις στη μάθηση και τη διδασκαλία και να προβληματιστούν για τη μεταφορά τους στο χώρο της εκπαίδευσης.
- Να γνωρίσουν τη σημασία των ατομικών διαφορών στη μάθηση και να προβληματιστούν σχετικά με τον προγραμματισμό της διδασκαλίας, έτσι ώστε να προάγει την ανάπτυξη γνωστικών δεξιοτήτων και να αντιμετωπίσει προβλήματα που σχετίζονται με την απόκτηση, διατήρηση και μεταφορά της γνώσης.
- Να εμβαθύνουν στη σύγχρονη έρευνα σχετικά με τις αλληλεπιδράσεις δασκάλου-μαθητή και να συγκρίνουν τη δασκαλοκεντρική, παιδοκεντρική και ομαδοκεντρική αγωγή.

### Μαθησιακά αποτελέσματα

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, ο φοιτητής αναμένεται:

- Να είναι ικανός να κάνει κριτικές παρεμβάσεις, σχετικά με τη βασική βιβλιογραφία που μελετάται στο πλαίσιο του μαθήματος, συνδέοντας με προσωπικές του εμπειρίες από το χώρο της εκπαίδευσης.
- Να συνεργάζεται με άλλους συμφοιτητές του σε ένα διαδικτυακό μαθησιακό περιβάλλον και να αναλύει μελέτες περίπτωσης από διδακτικά επεισόδια, με βάση θεωρίες και ψυχολογικές προσεγγίσεις στη μάθηση και τη διδασκαλία.

### **Περιεχόμενο του μαθήματος**

1. Επιστημονική έρευνα και κριτική των σημαντικότερων ψυχολογικών προσεγγίσεων στη μάθηση και τη διδασκαλία: Συμπεριφορισμός, Θεωρία Επεξεργασίας Πληροφοριών, Μάθηση μέσω Λύσης Προβλήματος, Κονστρακτιβιστικές Προσεγγίσεις (θεωρίες Piaget και Vygotsky), Σκαλωσιά, Προσεγγίσεις συνεργατικής μάθησης (δυναμική ομάδα).
2. Μελέτη ατομικών διαφορών που επηρεάζουν τη μάθηση-Ρόλος της μεταγνώσης.
3. Διερεύνηση θεμάτων – προβλημάτων που συνδέονται με τη νοητική ανάπτυξη των παιδιών της σχολικής ηλικίας, Θεωρίες Νοημοσύνης.
4. Ανασκόπηση σύγχρονης έρευνας σχετικά με τις αλληλεπιδράσεις δασκάλου-μαθητή.

### **Μαθησιακές δραστηριότητες και διδακτικές μέθοδοι**

Δια-ζώσης συναντήσεις-τηλεδιασκέψεις, διαδικτυακή παρουσίαση, διαδικτυακή συζήτηση, ανάλυση μελετών περίπτωσης.

### **Μέθοδοι αξιολόγησης**

Ενεργή συμμετοχή στο Moodle, Ομαδική εργασία: Ανάλυση μελέτης περίπτωσης, Τελική εξέταση.

### **Διδακτικό εγχειρίδιο**

<b>Συγγραφέας</b>	<b>Τίτλος</b>	<b>Εκδόσεις</b>	<b>Χρονολογία</b>
Εθνικό Συμβούλιο Ερευνών ΗΠΑ	Πώς μαθαίνει ο άνθρωπος	Κέδρος	2012

### **Υποστηρικτική Βιβλιογραφία (διαθέσιμη στην ηλεκτρονική πλατφόρμα Moodle)**

Βοσνιάδου, Σ. (2006). *Σχεδιάζοντας περιβάλλοντα μάθησης υποστηριζόμενα από τις σύγχρονες τεχνολογίες*. Αθήνα: Gutenberg.

Slavin, R. (2007). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία. Θεωρία και πράξη* (επιμέλεια Κ. Μ. Κόκκινος). Αθήνα: Μεταίχμιο.