



Διάγραμμα Μαθήματος

Κωδικός Μαθήματος	Τίτλος Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες ECTS
EDUC-501A	Ψυχολογικές Διαστάσεις στην Εκπαίδευση	9
Προαπαιτούμενα	Τμήμα	Εξάμηνο
Κανένα	Παιδαγωγικών Σπουδών	Χειμερινό/Εαρινό
Κατηγορία Μαθήματος	Γνωστική Πεδίο	Γλώσσα Διδασκαλίας
Επιλογής	Θεωρητικές Βάσεις στην Εκπαίδευση	Ελληνική
Επίπεδο Σπουδών	Διδάσκων	Έτος Σπουδών
2 ^{ος} Κύκλος	Δρ Αγνή Στυλιανού	1 ^ο ή 2 ^ο
Μέθοδος Διδασκαλίας	Πρακτική Άσκηση	Συναπαιτούμενα
Προσωπική Επικοινωνία	N/A	Κανένα

Στόχοι του μαθήματος

Ο στόχος του μαθήματος αυτού είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τις βασικές αρχές του σχεδιασμού και κριτικής εκτίμησης ψυχομετρικών αξιολογήσεων.

Πιο συγκεκριμένα, επιμέρους στόχοι είναι ο φοιτητής:

- Να κρίνει τις σημαντικότερες ψυχολογικές προσεγγίσεις στη μάθηση και τη διδασκαλία και να προβληματιστεί για τη μεταφορά τους στο χώρο της εκπαίδευσης.
- Να αντιληφθεί τη σημασία των ατομικών διαφορών στη μάθηση και να προβληματιστεί σχετικά με τον προγραμματισμό της διδασκαλίας, ώστε να προάγει την ανάπτυξη δεξιοτήτων για αντιμετώπιση προβλημάτων που σχετίζονται με την απόκτηση, διατήρηση και μεταφορά της γνώσης.
- Να εμβαθύνει στη σύγχρονη έρευνα, σχετικά με τις αλληλεπιδράσεις δασκάλου-μαθητή και να μελετήσει μαθητο-κεντρικά, γνωσιο-κεντρικά, αξιολογησιο-κεντρικά και κοινοτητο-κεντρικά περιβάλλοντα μάθησης.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, ο φοιτητής θα είναι σε θέση:

1. Να είναι ικανός να κάνει κριτικές παρεμβάσεις, σχετικά με τη βασική βιβλιογραφία που μελετάται στο πλαίσιο του μαθήματος, συνδέοντας με προσωπικές του εμπειρίες από το χώρο της εκπαίδευσης.
2. Να συνεργάζεται με άλλους συμφοιτητές του σε ένα διαδικτυακό μαθησιακό περιβάλλον και να αναλύει μελέτες περίπτωσης από διδακτικά επεισόδια, με βάση θεωρίες και ψυχολογικές προσεγγίσεις στη μάθηση και τη διδασκαλία.

Περιεχόμενο του μαθήματος

- Επιστημονική έρευνα και κριτική των σημαντικότερων ψυχολογικών προσεγγίσεων στη μάθηση και τη διδασκαλία: Γνωστικές Προσεγγίσεις (θεωρία επεξεργασίας πληροφοριών), Κονστрукτιβιστικές Προσεγγίσεις (θεωρίες Piaget και Vygotsky), Καταστασιακή Μάθηση (θεωρία της εγκατεστημένης μάθησης).
- Αγκυροβόληση της διδασκαλίας σε περιβάλλοντα πολυμέσων.
- Μελέτη ατομικών διαφορών που επηρεάζουν τη μάθηση: Ρόλος της μεταγνώσης, Μεταφορά μάθησης.
- Ανασκόπηση σύγχρονης έρευνας σχετικά με τις αλληλεπιδράσεις δασκάλου-μαθητή: Παροχή στήριξης στη μάθηση: Σκαλωσιά.

Μαθησιακές δραστηριότητες/διδασκτικές μέθοδοι

Διάλεξη, Βιωματικά εργαστήρια, Ατομική και ομαδική εργασία, Ατομική καθοδήγηση, Ανάλυση μελετών περίπτωσης, Διαδικτυακά μαθησιακά περιβάλλοντα, Παρουσιάσεις φοιτητών.

Μέθοδοι Αξιολόγησης

Διαμορφωτική αξιολόγηση – ανατροφοδότηση, Ομαδική ανάλυση μελετών περίπτωσης, Ομαδική εργασία – παρουσίαση, Τελική εξέταση.

Απαιτούμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Βιβλιογραφία:

Τίτλος	Συγγραφέας	Εκδοτικός Οίκος	Έτος	ISBN
Πώς μαθαίνει ο άνθρωπος	Εθνικό Συμβούλιο Ερευνών ΗΠΑ	Κέδρος	2012	

Προτεινόμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Συμπληρωματική Βιβλιογραφία:

Τίτλος	Συγγραφέας	Εκδοτικός Οίκος	Έτος	ISBN
Σχεδιάζοντας περιβάλλοντα μάθησης υποστηριζόμενα από τις σύγχρονες τεχνολογίες	Στέλλα Βοσνιάδου	Gutenberg	2006	9789600110662

Εκπαιδευτική Ψυχολογία. Θεωρία και πράξη	Robert E. Slavin επιμέλεια: Κωνσταντίνος Μ. Κόκκινος	Μεταίχμιο	2007	9789604551651
Επιστημονικά άρθρα δημοσιευμένα σε διεθνή περιοδικά κριτών				