



Διάγραμμα Μαθήματος

| | | |
|----------------------------|--|---------------------------------|
| Κωδικός Μαθήματος | Τίτλος Μαθήματος | Πιστωτικές Μονάδες ECTS |
| EDUC-500 | Φιλοσοφικές Διαστάσεις στην Εκπαίδευση | 9 |
| Προαπαιτούμενα | Τμήμα | Εξάμηνο |
| Κανένα | Παιδαγωγικών Σπουδών | Χειμερινό/Εαρινό |
| Κατηγορία Μαθήματος | Γνωστική Πεδίο | Γλώσσα Διδασκαλίας |
| Επιλογής | Θεωρητικές Βάσεις στην Εκπαίδευση | Ελληνική |
| Επίπεδο Σπουδών | Διδάσκων | Έτος Σπουδών |
| 2 ^{ος} Κύκλος | Δρ Αλέξιος Πέτρου | 1 ^ο ή 2 ^ο |
| Μέθοδος Διδασκαλίας | Πρακτική Άσκηση | Συναπαιτούμενα |
| Προσωπική Επικοινωνία | N/A | Κανένα |

Στόχοι του μαθήματος

Οι βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι ο φοιτητής να:

- να αποκτήσει βασικές γνώσεις για σημαντικές φιλοσοφικές έννοιες και να γίνει κριτική αξιολόγηση των επιπτώσεών τους στο χώρο της εκπαίδευσης.
- να έρθει σε επαφή με τα κυριότερα ζητήματα που αφορούν στην πολιτική και κοινωνική ζωή και να αντιληφθεί τις προεκτάσεις τους στην εκπαίδευση.
- να κάνει σύγκριση και κριτική ανάλυση των θεωριών πάνω στις οποίες έχουν οικοδομηθεί βασικές ιδέες και ζητήματα για την παιδεία και την εκπαίδευση.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

1. Γνωρίζουν τα κυριότερα επιχειρήματα των υποστηρικτών της εφαρμογής των αρχών της αγοράς στην εκπαίδευση, αλλά και το σκεπτικό των επικριτών της εφαρμογής των εν λόγω αρχών στην εκπαίδευση, αποδίδοντας κυρίαρχη σημασία στη διατήρηση του πρωταρχικού χαρακτήρα της εκπαίδευσης.
2. Προσδιορίζουν τη βασική επιχειρηματολογία της φιλελεύθερης και της κοινοτιστικής θεωρίας και να συζητά τον τρόπο που οι πολιτικές θεωρίες διαμορφώνουν ιδεώδη που επηρεάζουν τη σκέψη μας αναφορικά με το ρόλο του κράτους στην εκπαίδευση. Ακόμη να μπορεί κρίνει τα επιχειρήματα που παρουσιάζει η φιλελεύθερη εκπαιδευτική πολιτική και να στοιχειοθετεί τη δική του άποψη για την ορθότητα ή όχι των επιχειρημάτων
3. Ορίζουν το φαινόμενο της παγκοσμιοποίησης, να έχει μια καθαρότερη εικόνα της σημερινής παγκόσμιας κατάστασης όχι μόνο για το Δυτικό άνθρωπο αλλά και για το λεγόμενο Τρίτο Κόσμο και να συλλάβει τη σημασία των οικονομικών, πολιτικών, πολιτισμικών, τεχνολογικών και περιβαλλοντικών δεδομένων που συγκροτούν λόγους για τους οποίους η παγκοσμιοποίηση είναι τόσο έντονα στο θεωρητικό προσκήνιο.
4. Εξοικειωθούν με έννοιες-κλειδιά του παγκοσμιοτικού λόγου (και με την ανάλυσή τους)

όπως επικράτεια, έθνος-κράτος, κινητικότητα κ.λπ. και να κατανοήσει τους τρόπους που η εκπαίδευση μπορεί να ανταποκριθεί στις νέες θεωρητικές προκλήσεις.

5. Αναλύουν τους κινδύνους του εθνοκεντρισμού που ελλοχεύουν όταν η προσέγγισή μας στον κοσμοπολιτισμό είναι μονολογική, δηλαδή αφορά στο Εγώ, και να κατανοήσει την ανάγκη για πιο δυναμική εκπαιδευτική παρέμβαση στα παγκόσμια πολιτικά πράγματα.
6. Αποφεύγουν εννοιολογικές συγχύσεις που συχνά συναντάμε ακόμα και στις κυρίαρχες φιλοσοφικές τάσεις διαπραγμάτευσης του έθνους και της αγάπης προς αυτό, ώστε να προβαίνει σε καθαρούς και προσεκτικούς συσχετισμούς του εκπαιδευτικού σχεδιασμού με την πολιτική θεωρία.
7. Αναγνωρίζουν τη χρησιμότητα των πολιτικών αρετών, να σχολιάζει τη σχέση της πολιτειότητας με τον εθνικισμό και την εθνική ταυτότητα και να αναγνωρίζει τη σημασία της διαβούλευσης για τη δημοκρατική πολιτειότητα. Ακόμη, να περιγράφει τη σχέση κοσμοπολιτισμού και πολιτειότητας και να αναγνωρίζει τη σημασία της αγωγής του πολίτη.
8. Γνωρίζουν μέσα από τις φουκωικές θέσεις τις βασικότερες τεχνολογίες, προγράμματα και στρατηγικές μετασχηματισμού της δύναμης, να σχολιάζει τις κυρίαρχες μορφές εκπαιδευτικής καθοδήγησης και να αναγνωρίζει τη σημασία της δια βίου μάθησης και της δια βίου διδασκαλίας.
9. Αναλύουν τις βασικές ιδέες του Lyotard και ιδιαίτερα αυτές που περικλείονται στη *Μεταμοντέρνα Κατάσταση* και να αναγνωρίζει την προσφορά αλλά και τις αδυναμίες των προτάσεων του Lyotard στο πλαίσιο της διδακτικής της επιστήμης.
10. Περιγράφουν τις βασικές έννοιες και αρχές της ηθικής εκπαίδευσης και της διδασκαλίας μέσα στα πλαίσια της εκπαιδευτικής πολιτικής, να αναγνωρίζει τη σχέση της ηθικής με την εκπαίδευση και τη διδασκαλία, να αναγνωρίζει τα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα της νομιμοποίησης της συμπεριφοράς των συμβαλλόντων στην εκπαίδευση και, τέλος, να συζητά τη σχέση της έννοιας της «πολιτειότητας» με την ηθική και τη διδασκαλία.

Περιεχόμενο του μαθήματος

- Εκπαίδευση και Αγορά
- Φιλελευθερισμός, Κοινοτισμός και Εκπαιδευτική Πολιτική
- Παγκοσμιοποίηση και Εκπαιδευτική Θεωρία
- Ο παγκοσμιοτισμός ως λόγος περί της παγκοσμιοποίησης
- Ο κοσμοπολιτισμός ως ένα πολυδιάστατο ιδεώδες
- Εθνικισμός, πατριωτισμός και κοσμοπολιτισμός
- Δημοκρατική Πολιτειότητα: Το κοινό πλαίσιο και η διαστάσεις της στην εκπαίδευση
- Foucault, Γνώση και Εξουσία: Μετασχηματισμοί της δύναμης στη σύγχρονη εκπαίδευση
- Μεταμοντέρνα Κατάσταση και εκπαίδευση στην επιστήμη
- Ηθική της εκπαίδευσης και της διδασκαλίας

Μαθησιακές δραστηριότητες/διδακτικές μέθοδοι

Παρουσιάσεις, δραστηριότητες, διάλογος, φροντίδα σκέψης.

Μέθοδοι Αξιολόγησης

Διαμορφωτική αξιολόγηση – ανατροφοδότηση, Ατομική εργασία, παρουσίαση, Τελική εξέταση

Απαιτούμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Βιβλιογραφία:

| Τίτλος | Συγγραφέας | Εκδοτικός Οίκος | Έτος | ISBN |
|--|----------------|------------------------|------|------|
| Φιλοσοφικές Διαστάσεις στην Εκπαίδευση | Πέτρου Αλέξιος | Πανεπιστήμιο Λευκωσίας | 2008 | |

Προτεινόμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Συμπληρωματική Βιβλιογραφία:

| Τίτλος | Συγγραφέας | Εκδοτικός Οίκος | Έτος | ISBN |
|--|--|-----------------|------|---------------|
| Εκπαίδευση και εκπαιδευτική πολιτική: Μεταξύ κράτους και αγοράς | Διονύσης Γράβαρης, Νίκος Παπαδάκης | Σαββάλας | 2005 | 9604230697 |
| Πολιτισμός και αγορά: Για την αυτονομία της πολιτισμικής παραγωγής | Παναγιωτόπουλος Νίκος | Πατάκης | 2003 | 9601609873 |
| Ο Φιλελευθερισμός και τα όρια της δικαιοσύνης | M. J. Sandel Επιμέλεια: Γρηγόρης Μολύβας Μετάφραση: Κατερίνας Γεωργοπούλου | Πόλις | 2003 | 9608132924 |
| Αυτοκρατορία | Michael Hardt, Antonio Negri Μετάφραση: Νεκτάριος Καλαϊτζής | Scripta | 2002 | 9607909453 |
| Υπέρ Πατρίδος: Πατριωτισμός ή Κοσμοπολιτισμός | Martha C. Nussbaum, Kwame Anthony Appiah, Benjamin R. Barber, κ.ά. | Scripta | 1999 | 9789607909169 |
| Η εποχή των μεταβάσεων | Jürgen Habermas μετάφραση: | Scripta | 2006 | 9607909747 |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|---------------|
| | Μαρία Τοπάλη, Ελίζα Παπαδάκη επιμέλεια: Βασίλης Βουτσάκης | | | |
| Ο τρίτος δρόμος | Giddens, Anthony μετάφραση: Ανδρέας Τάκης, | Πόλις | 1998 | 9607478703 |
| Μετά τον Τρίτο Δρόμο | Giddens, Anthony μετάφραση: Αριστοτελία Πελώνη | Πόλις | 2008 | 9789604352098 |
| Παγκοσμιοποίηση: οι συνέπειες για τον άνθρωπο | μετάφραση: Χρήστος Βαλλιάνος | Πολύτροπον | 2004 | 9608354145 |
| Από τον Πολίτη του Έθνους στον Πολίτη του Κόσμου | Ελένη Κανακίδου, Βούλα Παπαγιάννη | Τυπωθήτω - Δαρδανός | 2003 | 9604020986 |
| Διαπολιτισμικότητα, παγκοσμιοποίηση και ταυτότητες | επιμέλεια: Ελένη Χοντολίδου, Γρηγόρης Πασχαλίδης, Κυριακή Τσουκαλά, Ανδρέας Λάζαρης | Gutenberg | 2008 | 9789600111996 |
| Democracy and education | John Dewey | Free Press | 1916/1997 | 1511577355 |
| The archaeology of knowledge | Michel Foucault | Harper and Row | 1972 | 0394471180 |
| On some paradoxes of moral education | Peter Gardner | Journal of Philosophy of Education, 15,1 | 1981 | |
| Paideia: The ideals of Greek culture, Vols, I-III | Werner Jaeger | Oxford University Press | 1939 | 9780195040470 |

| | | | | |
|--|------------------------|---|------|----------------|
| The philosophy of teaching | John Arthur Passmore | Harvard University Press | 1980 | 0674665651 |
| Ethics and education | Richard Stanley Peters | George Allen and Unwin | 1966 | 0043700322 |
| On reconstructing the concept of human potential | John White | Journal of Philosophy of Education, Vol. 20, No 1 | 1986 | |
| The aims of education | Alfred North Whitehead | The Free Press | 1967 | 0029351804 |
| Remarks on the philosophy of psychology. Vols I-II | Ludwig Wittgenstein | The University of Chicago Press | 1980 | 978-0226904337 |
| Η ιδεολογική σύγχυση και ο δογματικός διαποτισμός των νέων στην ελληνική εκπαίδευση. Λόγος και πράξη, Τόμ. Α | Καζεπίδης Τάσος | | 1979 | |
| Η παιδεία, το μεγάλο μας πρόβλημα | Παπανούτσος Ευάγγελος | Δωδώνη | 1976 | 9602481056 |