



### Διάγραμμα Μαθήματος

<b>Κωδικός Μαθήματος</b> EDUB-407	<b>Τίτλος Μαθήματος</b> Προβλήματα Μάθησης και Συμπεριφοράς	<b>Πιστωτικές Μονάδες ECTS</b> 5
<b>Προαπαιτούμενα</b> EDUB-207	<b>Τμήμα</b> Τμήμα Παιδαγωγικών Σπουδών	<b>Εξάμηνο</b> Χειμερινό /Εαρινό
<b>Κατηγορία Μαθήματος</b> Περιορισμένης Επιλογής	<b>Γνωστικό Πεδίο</b> Ειδική Εκπαίδευση	<b>Γλώσσα Διδασκαλίας</b> Ελληνική
<b>Επίπεδο Σπουδών</b> 1 <sup>ος</sup> Κύκλος	<b>Διδάσκων</b> Δρ Λευκή Κουρέα / Δρ Αργυρώ Φελλά / Καθ. Δημήτρης Στασινός	<b>Έτος Σπουδών</b> 4 <sup>ο</sup>
<b>Τρόπος Διδασκαλίας</b> Δια Ζώσης	<b>Πρακτική Άσκηση</b> N/A	<b>Συναπαιτούμενα</b> Κανένα

#### Στόχοι Μαθήματος:

Οι βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι ο/η φοιτητής/ήτρια:

- Να γνωρίσει το περιεχόμενο των όρων: Μαθησιακές δυσκολίες και προβλήματα συμπεριφοράς παιδιών και εφήβων, την κλινική εικόνα της καθεμιάς διαταραχής, τη συσχέτιση μεταξύ τους καθώς και τρόπους αποτελεσματικής αντιμετώπισής τους στο σχολείο.
- Να μελετήσει σε βάθος τις θεωρητικές προσεγγίσεις και τα αίτια των διαταραχών αυτών.
- Να επιδιώξει να επικοινωνήσει με παρόμοιες περιπτώσεις παιδιών είτε στο σχολείο είτε στο κοντινό κοινωνικό περιβάλλον προκειμένου να αποκτήσει συναφή κλινική εμπειρία.
- Να πληροφορηθεί συστηματικά για τις πραγματολογικές διαστάσεις των μαθησιακών δυσκολιών και των προβλημάτων συμπεριφοράς παιδιών και εφήβων και να καταστεί έτσι πλέον ευαισθητοποιημένος/η σε παρόμοιες περιπτώσεις στη σχολική κοινότητα και την κοινωνία γενικότερα.

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/ήτριες θα είναι σε θέση να:

1. Διαμορφώνουν άποψη και να αντιμετωπίζουν αποτελεσματικά τις μαθησιακές δυσκολίες και τα προβλήματα συμπεριφοράς παιδιών και εφήβων λαμβάνοντας υπόψη τις θεωρητικές,

φιλοσοφικές και πρακτικές πτυχές της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης όπως αυτή εφαρμόζεται στα σχολεία σήμερα.

2. Επιδιώκουν ως εκπαιδευτικοί να επικοινωνούν και να συνεργάζονται με τους συναδέλφους τους στο σχολείο, με ειδικούς στις περιοχές αυτές των διαταραχών καθώς και με τους γονείς των παιδιών και των εφήβων για να επιτύχουν το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα στο σχολείο.
3. Δημιουργούν θετικό κλίμα στην τάξη για να ενθαρρύνουν την ενεργό συμμετοχή των μαθητών στα σχολικά δρώμενα και να έχουν επιτυχή επικοινωνία μεταξύ τους.

### Περιεχόμενο Μαθήματος:

- Μαθησιακές δυσκολίες

- Φύση, αίτια, θεωρητικές προσεγγίσεις και διάγνωση μαθησιακών δυσκολιών σε παιδιά και εφήβους. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού της τάξης, των γονιών και της υποστηρικτικής ομάδας ειδικών στη διαγνωστική διαδικασία.
- Τρόποι βελτίωσης των δεξιοτήτων ομιλίας και ακρόασης σε παιδιά και εφήβους με μαθησιακές δυσκολίες.
- Δυσκολίες ανάγνωσης και (ορθο)γραφημένης γραφής.
- Δυσκολίες στα μαθηματικά.
- Στρατηγικές αντιμετώπισης μαθησιακών δυσκολιών στην τάξη.
- Η χρήση της νέας τεχνολογίας στην αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών.
- Η συσχέτιση μεταξύ των μαθησιακών δυσκολιών και προβλημάτων συμπεριφοράς.

- Προβλήματα συμπεριφοράς

- Φύση, αίτια, θεωρητικές προσεγγίσεις, διάγνωση και τύποι προβληματικής συμπεριφοράς σε παιδιά και εφήβους. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού της τάξης, των γονιών και της υποστηρικτικής ομάδας ειδικών στη διαγνωστική διαδικασία.
- Θεωρητικές προσεγγίσεις προβληματικής συμπεριφοράς.  
Μπηχεβιοριστική προσέγγιση.
- Γνωστική προσέγγιση.
- Ψυχοδυναμική προσέγγιση.
- Βιοφυσική προσέγγιση.
- Οικοσυστημική προσέγγιση.
- Ολική σχολική προσέγγιση.
- Ο σχολικός εκφοβισμός και στρατηγικές αντιμετώπισής του.
- Παρουσίαση οικείων περιπτώσεων.

- Αξιολόγηση και αντιμετώπιση των προβλημάτων συμπεριφοράς σε παιδιά και εφήβους στο σχολείο.
- Συμπεριληπτική εκπαίδευση, μαθησιακές δυσκολίες και προβλήματα συμπεριφοράς παιδιών και εφήβων στο κανονικό σχολείο.

### **Μαθησιακές Δραστηριότητες και Διδακτικές Μέθοδοι:**

Διαλέξεις, ατομική και ομαδική εργασία, συμβουλευτική, επισκέψεις σε σχολεία, συγγραφή εργασιών προσδιορισμένης έκτασης, παρουσίαση και ανάλυση περιπτώσεων, διεξαγωγή ενδεικτικών ερευνών στο σχολικό πληθυσμό.

### **Μέθοδοι Αξιολόγησης:**

Υποβολή και αξιολόγηση εργασιών περιορισμένης έκτασης (papers) στη διάρκεια των θεματικών ενοτήτων, γραπτές εξετάσεις.

### **Απαιτούμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Βιβλιογραφία:**

<b>Τίτλος</b>	<b>Συγγραφέας</b>	<b>Εκδοτικός Οίκος</b>	<b>Έτος</b>	<b>ISBN</b>
Μαθησιακές δυσκολίες και εκπαιδευτική πράξη. Τι και Πως.	Παντελιάδου, Σ.	Πεδίο	2011	
Λόγος και νόηση στις διαταραχές παιδιών και ενηλίκων.	Σταυρακάκη, Σ.	Βήτα Ιατρικές Εκδόσεις.	2021	
Αξιολογώ, σχεδιάζω, διδάσκω. Αποτελεσματικές παρεμβάσεις στην ανάγνωση και τη γραφή για μαθητές με μαθησιακές και άλλες δυσκολίες.	Τζιβινίκου, Σ.	Readnet Publications.	2019	

**Προτεινόμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Συμπληρωματική Βιβλιογραφία:**

<b>Τίτλος</b>	<b>Συγγραφέας</b>	<b>Εκδοτικός Οίκος</b>	<b>Έτος</b>	<b>ISBN</b>
Social and Emotional Learning in the Classroom (2 <sup>nd</sup> ed.): Promoting Mental Health and Academic Success.	Gueldner, B. A., Feuerborn, L.L., & Merrell, K. W.	The Guildford Press.	2020	
Responding to Problem Behavior in Schools, Third Edition: The Check-in, Check-out Intervention.	Hawken, L. S., Crone, D. A., Bundock, K., & Horner, R. H. (Eds.)	Guilford Publications.	2020	
Unpacking the pyramid model for preschool teachers.	Hemmeter, M.L., Ostrosky, M.M., & Fox, L.	Paul Brookes Publishing Co.	2021	
Implementing classwide. PBIS: A guide to supporting teachers.	Myers, D. Simonsen, B., & Freeman, J,	Guildford	2020	
Strategies for teaching students with learning and behavior problems.	Vaughn, S., & Bos, C. S.	Pearson	2020	