



## Διάγραμμα Μαθήματος

<b>Κωδικός Μαθήματος</b>	<b>Τίτλος Μαθήματος</b>	<b>Πιστωτικές Μονάδες ECTS</b>
EDUB-404	Αναλυτικά Προγράμματα και Σχολικά Εγχειρίδια	5
<b>Προαπαιτούμενα</b>	<b>Τμήμα</b>	<b>Εξάμηνο</b>
Κανένα	Τμήμα Παιδαγωγικών Σπουδών	Χειμερινό
<b>Κατηγορία Μαθήματος</b>	<b>Γνωστικό Πεδίο</b>	<b>Γλώσσα Διδασκαλίας</b>
Περιορισμένης Επιλογής	Αναλυτικά Προγράμματα	Ελληνική
<b>Επίπεδο Σπουδών</b>	<b>Διδάσκων</b>	<b>Έτος Σπουδών</b>
1 <sup>ος</sup> Κύκλος	Καθ. Ιωάννης Σαλβαράς	4 <sup>ο</sup>
<b>Τρόπος Διδασκαλίας</b>	<b>Πρακτική Άσκηση</b>	<b>Συναπαιτούμενα</b>
Δια Ζώσης	N/A	Κανένα

### Στόχοι Μαθήματος:

Οι βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι ο/η φοιτητής/ήτρια:

- Να οριοθετήσει τα αναλυτικά προγράμματα και τα σχολικά βιβλία.
- Να κατανοήσει τη σχέση αναλυτικών προγραμμάτων και των σχολικών βιβλίων.
- Να αναλύσει το σχεδιασμό των αναλυτικών προγραμμάτων και την αναμόρφωσή τους.
- Να εξηγήσει ως κύρια αποστολή των σχολικών βιβλίων τη μεθόδευση της διδασκαλίας.
- Να πραγματευθεί διλήμματα επιλογών κατά την ανάπτυξη των αναλυτικών προγραμμάτων και τη συγγραφή των σχολικών βιβλίων.
- Να μεθοδεύσει παρεμβάσεις προσαρμογής των αναλυτικών προγραμμάτων και των σχολικών βιβλίων για τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας.

### Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/ήτριες θα είναι σε θέση να:

1. Οριοθετούν τα αναλυτικά προγράμματα και τα σχολικά βιβλία.
2. Αναφέρονται στα είδη των αναλυτικών προγραμμάτων και τις λειτουργίες των σχολικών βιβλίων.

3. Αναλύουν το σχεδιασμό και την αναμόρφωση αναλυτικών προγραμμάτων, αναφερόμενοι στα δομικά χαρακτηριστικά τους.
4. Αναφέρονται για το πώς τα σχολικά βιβλία μεθοδεύουν και διαφοροποιούν τη διδασκαλία.
5. Επισκοπούν αναμορφώσεις αναλυτικών προγραμμάτων και σχολικών βιβλίων και να σχολιάζουν τις μετατοπίσεις.

**Παρατήρηση:** Τα «σχολικά εγχειρίδια» στο χώρο της προσχολικής εκπαίδευσης πραγματεύονται την παραγωγή και χρήση διδακτικού υλικού.

### Περιεχόμενο Μαθήματος:

- Οριοθέτηση αναλυτικών προγραμμάτων και σχολικών βιβλίων. Η σχέση μεταξύ τους.
- Αναλύοντας το σχεδιασμό αναλυτικών προγραμμάτων. Είδη αναλυτικών προγραμμάτων. Δομικά στοιχεία των αναλυτικών προγραμμάτων.
- Σκοποί και στόχοι αναλυτικών προγραμμάτων.
- Περιεχόμενο των αναλυτικών προγραμμάτων.
- Μεθόδευση της διδασκαλίας των αναλυτικών προγραμμάτων.
- Αξιολόγηση των αναλυτικών προγραμμάτων.
- Σχολικά βιβλία και μεθόδευση της διδασκαλίας- εγχειρήματα διδακτικής δράσης των σχολικών βιβλίων.
- Λειτουργίες των σχολικών βιβλίων.
- Αναμόρφωση αναλυτικών προγραμμάτων και σχολικών βιβλίων.
- Επισκοπήσεις αναλυτικών προγραμμάτων και σχολικών βιβλίων. Μετατοπίσεις.

### Μαθησιακές Δραστηριότητες και Διδακτικές Μέθοδοι:

Διάλεξη, βιωματικά εργαστήρια, ατομική και ομαδική εργασία, ατομική καθοδήγηση, ανάλυση μελετών περίπτωσης, συζήτηση, παρουσιάσεις φοιτητών.

### Μέθοδοι Αξιολόγησης:

Συμμετοχή στο μάθημα, εκπόνηση εργασίας, ενδιάμεση εξέταση, γραπτή εξέταση.

**Απαιτούμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Βιβλιογραφία:**

Τίτλος	Συγγραφέας	Εκδοτικός Οίκος	Έτος	ISBN
Διδακτικός Σχεδιασμός	Σαλβαράς, Γ.	Εκδ. Διάδραση	2011	
Το Σχολικό Βιβλίο.	Κουλουμπαρίτση, Α.	Εκδ. Γρηγόρη	2015	

**Προτεινόμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Συμπληρωματική Βιβλιογραφία:**

Τίτλος	Συγγραφέας	Εκδοτικός Οίκος	Έτος	ISBN
Σχολικά Εγχειρίδια	Καψάλης, Α. & Χαραλάμπους, Δ.	Εκδ. Μεταίχμιο	2008	
Σύγχρονα Προγράμματα για παιδιά προσχολικής ηλικίας.	Ντολιοπούλου, Ε.	Εκδ. Τυπωθήτω-Γ. Δαρδανός	2013	
Προγράμματα Προσχολικής Εκπαίδευσης και η Διαθεματική Διδακτική Προσέγγιση.	Κουτσουβάνου, Ε.	Εκδ. Οδυσσέας	2013	
Οι Υποψήφιοι Εκπαιδευτικοί Παρατηρούν, Παρεμβαίνουν, Αναστοχάζονται.	Αυγητίδου, Σ., Τζεκάκη, Μ. & Τσάφος, Β.	Εκδ. Gutenberg	2018	