



Διάγραμμα Μαθήματος

| | | |
|--|---|---------------------------------------|
| Κωδικός Μαθήματος EDUB-307 | Τίτλος Μαθήματος Συμπεριληπτικές Πρακτικές Διδασκαλίας | Πιστωτικές Μονάδες ECTS 5 |
| Προαπαιτούμενα EDUB-207 | Τμήμα Τμήμα Παιδαγωγικών Σπουδών | Εξάμηνο Χειμερινό / Εαρινό |
| Κατηγορία Μαθήματος Υποχρεωτικό | Γνωστικό Πεδίο Παιδαγωγική της Συμπερίληψης | Γλώσσα Διδασκαλίας Ελληνική |
| Επίπεδο Σπουδών 1 ^{ος} Κύκλος | Διδάσκων Δρ Λευκή Κουρέα / Δρ Αργυρώ Φελλά / Δρ Ελένη Γαβριηλίδου | Έτος Σπουδών 4 ^ο |
| Τρόπος Διδασκαλίας Δια Ζώσης | Πρακτική Άσκηση N/A | Συναπαιτούμενα Κανένα |

Στόχοι Μαθήματος:

Οι βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι ο/η φοιτητής/ήτρια:

- Να εξετάσει σε βάθος το τρόπο διαμόρφωσης της εκπαιδευτικής πολιτικής.
- Να προβληματιστεί σχετικά με το τρόπο διαμόρφωσης των στερεοτύπων που αφορούν την αναπηρία και τη διαφορετικότητα.
- Να προβληματιστεί για τους τρόπους αναδιαμόρφωσης του μαθησιακού περιβάλλοντος και της διδασκαλίας σε μια γενική τάξη.
- Να αξιολογεί το μαθησιακό περιβάλλον της τάξης για την εφαρμογή συμπεριληπτικών πρακτικών.
- Να σχεδιάζει πρακτικές και στρατηγικές συμπερίληψης, οι οποίες έχουν επιστημονική θεμελίωση.
- Να εφαρμόζει πρακτικές και στρατηγικές συμπερίληψης σε προτεινόμενα διδακτικά σενάρια.

Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/ήτριες θα είναι σε θέση να:

1. Κάνουν σε βάθος ανάλυση της καθημερινής πολιτικής και πρακτικής στο γενικό σχολείο αναλύοντας τον τρόπο αναδιαμόρφωσης του νομοθετικού πλαισίου.
2. Εντοπίζουν τους παράγοντες που παρεμποδίζουν μια πιο συμπεριληπτική πολιτική και πρακτική και τη δημιουργία στερεοτύπων στην εκπαίδευση.

3. Αξιολογούν το μαθησιακό περιβάλλον εντοπίζοντας ανασταλτικούς παράγοντες συμπερίληψης.
4. Σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν πρακτικές και στρατηγικές συμπερίληψης στη βάση της αξιολόγησης που έχουν ήδη κάνει για την αναδιαμόρφωση της γενικής τάξης και την καταγραφή διδακτικών προσεγγίσεων.

Περιεχόμενο Μαθήματος:

- Το χάσμα επίσημης πολιτικής και καθημερινής πρακτικής.
- Η έννοια της πολιτικής και πως διαμορφώνεται.
- Δημιουργώντας το Ενιαίο σχολείο.
- Αξιολόγηση μαθησιακού περιβάλλοντος και διδασκαλίας.
- Διδακτικό μοντέλο άμεσης διδασκαλίας.
- Στρατηγικές μάθησης στην ανάγνωση και μαθηματικά για παιδιά ρίσκου και παιδιά με αναπηρία.
- Ενεργός απόκριση μαθητών.

Μαθησιακές Δραστηριότητες και Διδακτικές Μέθοδοι:

Διαλέξεις, εκπόνηση μελετών σε ομαδικό επίπεδο και ατομικών δραστηριοτήτων.

Μέθοδοι Αξιολόγησης:

Ανατροφοδότηση, συζήτηση θεμάτων, ομαδική εργασία, ατομικές δραστηριότητες, γραπτή εξέταση.

Απαιτούμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Βιβλιογραφία:

| Τίτλος | Συγγραφέας | Εκδοτικός Οίκος | Έτος | ISBN |
|---|--|-----------------------|------|------|
| Προσαρμογή στο σχολείο: Πρόληψη και αντιμετώπιση δυσκολιών. | Καλαντζή-Αζίζι, Α. & Ζαφειροπούλου, Μ. | Πεδίο | 2011 | |
| Αξιολογώ, σχεδιάζω, διδάσκω. Αποτελεσματικές | Τζιβινίκου, Σ. | Readnet Publications. | 2019 | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>παρεμβάσεις στην ανάγνωση και τη γραφή για μαθητές με μαθησιακές και άλλες δυσκολίες.</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|

Προτεινόμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Συμπληρωματική Βιβλιογραφία:

| Τίτλος | Συγγραφέας | Εκδοτικός Οίκος | Έτος | ISBN |
|--|--|-------------------------|-------------|-------------|
| <i>Applied behavior analysis for teachers (10th ed.)</i> | Alberto, P. A., Troutman, A. C., & Axe, J. | Pearson Prentice Hall | 2022 | |
| <i>Teaching Behavior: Managing Classrooms Through Effective Instruction</i> | Scott, T.M. | Corwin | 2017 | |
| <i>Classwide Positive Behavior Interventions and Supports: A guide to proactive classroom management</i> | Simonsen, B., & Myers, D. | Guildford Publications. | 2015 | |
| <i>Strategies for teaching students with learning and behavior problems.</i> | Vaughn, S., & Bos, C. S. | Pearson | 2020 | |