



Διάγραμμα Μαθήματος

Κωδικός Μαθήματος EDUB-211	Τίτλος Μαθήματος Εκπαιδευτική Ψυχολογία	Πιστωτικές Μονάδες ECTS 5
Προαπαιτούμενα EDUB-110	Τμήμα Τμήμα Παιδαγωγικών Σπουδών	Εξάμηνο Χειμερινό
Κατηγορία Μαθήματος Υποχρεωτικό	Γνωστικό Πεδίο Εκπαιδευτική Ψυχολογία	Γλώσσα Διδασκαλίας Ελληνική
Επίπεδο Σπουδών 1 ^{ος} Κύκλος	Διδάσκων Δρ Αγνή Στυλιανού-Γεωργίου	Έτος Σπουδών 2 ^ο
Τρόπος Διδασκαλίας Δια Ζώσης	Πρακτική Άσκηση N/A	Συναπαιτούμενα Κανένα

Στόχοι Μαθήματος:

Οι βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι ο/η φοιτητής/ήτρια:

- Να εξετάσει κριτικά τις βασικές έννοιες, αρχές και θεωρίες που έχουν διατυπωθεί αναφορικά με τις διαδικασίες μάθησης.
- Να προβληματιστεί σχετικά με το πώς αναπτύσσονται και μαθαίνουν οι μαθητές, πώς να παίρνει αποφάσεις πριν και κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας και να λαμβάνει υπόψη του ποια στοιχεία αποτελούν ενδείξεις ότι οι μαθητές του μαθαίνουν και επιτυγχάνουν.
- Να συσχετίσει τις διάφορες έννοιες και θεωρίες της μάθησης με το παιδευτικό έργο και να μεταφέρει τις γνώσεις που θα αποκτήσει από το θεωρητικό στο πρακτικό επίπεδο της παιδαγωγικής πράξης.

Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/ήτριες θα είναι σε θέση να:

1. Κάνουν κριτικές παρεμβάσεις, σχετικά με τη βασική βιβλιογραφία που μελετάται στο πλαίσιο του μαθήματος σε φόρουμ συζητήσεων.
2. Εφαρμόζουν τις βασικές έννοιες, αρχές και θεωρίες που έχουν διατυπωθεί αναφορικά με τις διαδικασίες μάθησης στον προγραμματισμό της διδασκαλίας.

3. Συνεργάζονται με άλλους συμφοιτητές τους σε ένα διαδικτυακό μαθησιακό περιβάλλον και να αναλύουν μελέτες περίπτωσης από διδακτικά επεισόδια, με βάση τις βασικές έννοιες και θεωρίες μάθησης.

Περιεχόμενο Μαθήματος:

- Εκπαιδευτικοί, Διδασκαλία και Εκπαιδευτική Ψυχολογία.
- Οι διαφορές των μαθητών και οι ανάγκες μάθησης. Διαφοροποίηση της διδασκαλίας.
- Δίνοντας στους μαθητές κίνητρα για μάθηση.
- Μάθηση και Διδασκαλία εννοιών. Εννοιολογικοί χάρτες.
- Επίλυση προβλημάτων.
- Δημιουργώντας ένα αποτελεσματικό μαθησιακό περιβάλλον.
- Συνεργατική Μάθηση.
- Διδασκαλία και Δημιουργικότητα.

Μαθησιακές Δραστηριότητες και Διδακτικές Μέθοδοι:

Διαλέξεις, διαδικτυακή συζήτηση, ανάλυση μελετών περίπτωσης, συνεργασία σε ομάδες.

Μέθοδοι Αξιολόγησης:

Διαμορφωτική αξιολόγηση (ανατροφοδότηση), ηλεκτρονικό πορτφόλιο εργασιών, γραπτή εξέταση (ενδιάμεση, τελική).

Απαιτούμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Βιβλιογραφία:

Τίτλος	Συγγραφέας	Εκδοτικός Οίκος	Έτος	ISBN
<i>Εκπαιδευτική Ψυχολογία</i>	Woolfolk, A.	Ιων.	2019	

Προτεινόμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Συμπληρωματική Βιβλιογραφία:

Τίτλος	Συγγραφέας	Εκδοτικός Οίκος	Έτος	ISBN
<i>Beautiful risks: Having the courage to teach and learn creatively.</i>	Beghetto, R. A.	Rowman & Littlefield	2019	
<i>What if? Building students' problem-solving skills through complex challenges.</i>	Beghetto, R.	Alexandria, VA: ASCD	2018	
<i>Εκπαιδευτική Ψυχολογία. Νέοι ορίζοντες στη μάθηση και τη διδασκαλία</i>	Eggen, P. & Kauchak, D.	Αθήνα: Κριτική	2017	
<i>Η Ψυχολογία της Εκπαίδευσης</i>	Long, M., Wood, C., Littleton, K., Passenger, T., & Sheehy, K.	Εκδόσεις Πεδίο	2020	
<i>Creativity and Innovation: Theory, Research, and Practice (2nd Ed.).</i>	Plucker, J. A.	Waco, TX: Prufrock Press	2022	
<i>Εκπαιδευτική Ψυχολογία.</i>	Santrock, W. J.	Εκδόσεις Τζιόλα	2020	
<i>Εκπαιδευτική Ψυχολογία: θεωρία και πράξη</i>	Slavin, R.	Μεταίχμιο	2018	