

Τίτλος Μαθήματος	Παιδιά με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες				
Κωδικός Μαθήματος	EDUB-209				
Τύπος μαθήματος	Επιλεγόμενο				
Επίπεδο	1 ^{ος} Κύκλος				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	4 ^ο έτος				
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ Λευκή Κουρέα				
ECTS	5	Διαλέξεις / εβδομάδα	Μια τρίωρη διάλεξη ανά βδομάδα	Εργαστήρια / εβδομάδα	0
Στόχοι Μαθήματος	Οι βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι: Ο/Η φοιτητής/ήτρια: • Να αναγνωρίσει τις διαφορετικές κατηγορίες παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. • Να περιγράψει τα βασικά χαρακτηριστικά των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στον γνωστικό, μαθησιακό, κοινωνικό-συναισθηματικό και συμπεριφορικό τομέα. • Να γνωρίσει τα βιολογικά και περιβαλλοντικά αίτια που επηρεάζουν την εμφάνιση μιας ειδικής εκπαιδευτικής ανάγκης. • Να μελετήσει επιστημονικά τεκμηριωμένες στρατηγικές και πρακτικές για την αποτελεσματική διδασκαλία των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο γενικό σχολείο. • Να γνωρίσει τις προκλήσεις που ταλανίζουν την εκπαίδευση παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο γενικό σχολείο.				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, ο/η φοιτητής/ήτρια θα είναι σε θέση να: 1. Να ορίσει την ειδική εκπαιδευτική ανάγκη. 2. Να διακρίνει και να συγκρίνει τα βασικά χαρακτηριστικά ανάμεσα σε κατηγορίες ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών. 3. Να προτείνει επιστημονικά τεκμηριωμένες στρατηγικές και πρακτικές για κάθε ειδική εκπαιδευτική ανάγκη. 4. Να σχεδιάσει παρεμβατικό πλάνο (στόχοι, δραστηριότητες, στρατηγικές) για συγκεκριμένη ειδική εκπαιδευτική ανάγκη. 5. Να αναγνωρίσει τις διδακτικές προκλήσεις που προκύπτουν σε μια γενική τάξη με παιδιά από διαφορετικές εκπαιδευτικές ανάγκες. 6. Να χρησιμοποιεί εργαλεία ΤΝ για τον εντοπισμό διδακτικών στρατηγικών για παιδιά με αναπηρία. 7. Να συγκρίνει και να αντιπαραβάλλει τις διδακτικές προτάσεις της ΤΝ (διδακτικές στρατηγικές) με το τι προτείνει η εμπειρική έρευνα.				
Προαπαιτούμενα	EDUB-207	Συναπαιτούμενα		Κανένα	

Περιεχόμενο Μαθήματος	1. Η έννοια της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης. 2. Ανάλυση των ορισμών, των αιτιών, των γνωστικών, κοινωνικο-συναισθηματικών, συμπεριφορικών και μαθησιακών χαρακτηριστικών παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, τα οποία εντάσσονται στις γενικές τάξεις (προσχολικής και σχολικής ηλικίας): - ο Συναισθηματικές και συμπεριφορικές διαταραχές - ο Διαταραχή ελλειμματικής προσοχής με/χωρίς υπερκινητικότητα - ο Φάσμα αυτισμού - ο Νοητική αναπηρία - ο Μαθησιακές δυσκολίες - ο Προικισμένα παιδιά ή ταλαντούχα - ο Προβλήματα ακοής - ο Προβλήματα όρασης - ο Προβλήματα λόγου και ομιλίας - ο Σωματικές αναπηρίες (κινητικά προβλήματα, εγκεφαλική παράλυση) - ο Άλλες μορφές εκπαιδευτικών αναγκών (προβλήματα υγείας, συννοσηρότητα) 3. Επιστημονικά τεκμηριωμένες στρατηγικές για την εκπαίδευση παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. 4. Προκλήσεις και ζητήματα που ταλανίζουν κάθε ειδική εκπαιδευτική ανάγκη. 5. Συνεργασία οικογένειας – σχολείου για την αποτελεσματική εκπαίδευση παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο γενικό σχολείο.
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	Διάλεξη, διαδραστικές δραστηριότητες (π.χ., δραστηριότητες σε ζευγάρια, δραστηριότητες στο Moodle), ατομική εργασία, καθοδηγητικές σημειώσεις, συζήτηση με επισκέπτες-ομιλητές.
Βιβλιογραφία	Αντωνίου, Φ., & Κόκκαλη, Β. (2024). Αποτελεσματικές παιδαγωγικές παρεμβάσεις για τις μαθησιακές δυσκολίες. Gutenberg. Heward, W.L. (2011). <i>Παιδιά με ειδικές ανάγκες. Μια εισαγωγή στην Ειδική Εκπαίδευση</i>. Τόπος. Κοφτερός, Α. (2024). <i>Τεχνητή Νοημοσύνη: Διδασκαλία & Μάθηση με ΤΝ» – Εισαγωγικός οδηγός για χρήση ΤΝ στην εκπαίδευση</i>. [ηλεκτρ. Βιβλ.]. https://www.openbook.gr/techniti-noimosyni-didaskalia-amp-mathisi-me-tn/ Mitchell, D., & Sutherland, D. (2022). <i>Στρατηγικές διδασκαλίας στην ειδική και ενταξιακή εκπαίδευση</i>. Πεδίο Παντελιάδου, Σ. (2011). <i>Μαθησιακές Δυσκολίες και η Εκπαιδευτική Πράξη: Τι και Γιατί</i>. Πεδίο. Smith, D. D., & Tyler, N. C. (2019). <i>Εισαγωγή στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση: Φέρνοντας την αλλαγή</i>. Guternberg. Στασινός, Δ. (2016). <i>Η Ειδική Εκπαίδευση 2020 plus</i>. Παπαζήση.

Αξιολόγηση	Διαμορφωτική αξιολόγηση (π.χ., quizzes, ανατροφοδότηση σε ατομική εργασία, επίλυση αποριών στις καθοδηγητικές σημειώσεις), τελική εξέταση.
Γλώσσα	Ελληνικά/ Αγγλικά