



## Διάγραμμα Μαθήματος

<b>Κωδικός Μαθήματος</b> EDUB-208	<b>Τίτλος Μαθήματος</b> Μορφές Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών	<b>Πιστωτικές Μονάδες ECTS</b> 5
<b>Προαπαιτούμενα</b> EDUB-207	<b>Τμήμα</b> Τμήμα Παιδαγωγικών Σπουδών	<b>Εξάμηνο</b> Χειμερινό / Εαρινό
<b>Κατηγορία Μαθήματος</b> Περιορισμένης Επιλογής	<b>Γνωστικό Πεδίο</b> Ειδική Εκπαίδευση	<b>Γλώσσα Διδασκαλίας</b> Ελληνική
<b>Επίπεδο Σπουδών</b> 1 <sup>ος</sup> Κύκλος	<b>Διδάσκων</b> Δρ Λευκή Κουρέα / Δρ Κυριάκος Δημητρίου / Καθ. Δημήτρης Στασινός	<b>Έτος Σπουδών</b> 4 <sup>ο</sup>
<b>Τρόπος Διδασκαλίας</b> Δια Ζώσης	<b>Πρακτική Άσκηση</b> N/A	<b>Συναπαιτούμενα</b> Κανένα

### Στόχοι Μαθήματος:

Οι βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι ο/η φοιτητής/ήτρια:

- Να ενημερωθεί για τις διάφορες μορφές ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών που πιθανών να εμφανιστούν στα παιδιά προσχολικής και σχολικής ηλικίας.
- Να κατανοήσει το ρόλο του εκπαιδευτικού όσον αφορά στην αξιολόγηση και την παρέμβαση των διαφόρων ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών.

### Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/ήτριες θα είναι σε θέση να:

1. Αναπτύσσουν πρακτικές αντιμετώπισης των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών οι οποίες να συνάδουν με τις αρχές της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.
2. Διαμορφώνουν το πρόγραμμα διδασκαλίας στη γενική τάξη.
3. Μπορούν να αντιμετωπίζουν τις διδακτικές προκλήσεις που προκύπτουν σε μια γενική τάξη με σημαντικά διαφοροποιημένο μαθησιακό πληθυσμό.

### Περιεχόμενο Μαθήματος:

- Ανάλυση των ορισμών, των αιτιών και τρόπων διάγνωσης των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών που μπορεί να εμφανιστούν μια τάξη προσχολικής ηλικίας:
  - Προβλήματα ακοής-Κώφωση.
  - Προβλήματα όραση-Τύφλωση.
  - Σωματικές αναπηρίες.
  - Προβλήματα λόγου και ομιλίας.
  - Νοητική καθυστέρηση.
  - Αυτισμός.
  - Προβλήματα συμπεριφοράς - Επιθετικότητα - Υπερκινητικότητα και έλλειψη προσοχής.
- Άλλες μορφές εκπαιδευτικών αναγκών.
- Ανάλυση άλλων τρόπων σχολικής αποτυχίας (στάση γονιών, εκπαιδευτικού, αναλυτικό πρόγραμμα).
- Τρόποι αντιμετώπισης των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών στη τάξη του νηπιαγωγείου (πιθανή αναδιαμόρφωση χώρου, διδακτικής προσέγγισης, στάση και συμπεριφορά του εκπαιδευτικού).
- Εννοιολογικό περιεχόμενο του όρου της "συμπεριληπτικής εκπαίδευσης" - Η επιβεβλημένη εφαρμογή της.

### Μαθησιακές Δραστηριότητες και Διδακτικές Μέθοδοι:

Διάλεξη, Τηλεδιάσκεψη, e-learning, Αυτοανάλυση συμπεριφοράς, Βιωματικά εργαστήρια, Ατομική και ομαδική εργασία, Ατομική καθοδήγηση, Ανάλυση μελετών περίπτωσης, Παρουσιάσεις φοιτητών, Οπτικογραφημένα προγράμματα.

### Μέθοδοι Αξιολόγησης:

Διαμορφωτική αξιολόγηση – ανατροφοδότηση, Ατομική εργασία, Ομαδική εργασία – παρουσίαση, γραπτή εξέταση.

### Απαιτούμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Βιβλιογραφία:

Τίτλος	Συγγραφέας	Εκδοτικός Οίκος	Έτος	ISBN
<i>Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση: Φέρνοντας στην Αλλαγή.</i>	Smith, D., & Taylor, N.C.	Gutenberg.	2019	

**Προτεινόμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Συμπληρωματική Βιβλιογραφία:**

<b>Τίτλος</b>	<b>Συγγραφέας</b>	<b>Εκδοτικός Οίκος</b>	<b>Έτος</b>	<b>ISBN</b>
<i>Exceptional Children: Introduction to Special Education.</i>	Heward, W.L., Alber-Morgan, S., & Konrad, M.	Pearson	2021	
<i>Emotional and Behavioral Problems of Young Children (2<sup>nd</sup> ed.): Effective Interventions in the Preschool and Kindergarten Years.</i>	Holland, M.L., Hawks, J., & Gimpel Peacock, G.	Guildford	2017	
<i>Developing a schoolwide framework to prevent and manage learn and behavior problems (2nd Edition).</i>	Lane, K. L., Menzies, H. M., Oakes, W. P., & Kalberg, J. R.,	Guilford Press	2020	
High leverage practices for inclusive classrooms (2 <sup>nd</sup> ed.).	McLeskey, J., Maheady, L., Billingsley, B., Brownell, M.T., Lewis, T. J.	Routledge	2022	