

Διάγραμμα Μαθήματος

Τίτλος μαθήματος	Προκεχωρημένες Μεθόδους Ποσοτικής Έρευνας και Στατιστικής Ανάλυσης				
Κωδικός μαθήματος	EDU-802				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	3 ^{ος} Κύκλος				
Έτος /Εξάμηνο	1 ^ο Έτος, Χειμερινό/Εαρινό				
Όνομα διδάσκοντα	Δρ. Έλενα Παπαναστασίου				
ECTS	10	Διαλέξεις/ εβδομάδα	3 ώρες ανά βδομάδα	Εργαστήρια/ εβδομάδα	0
Σκοπός και στόχοι μαθήματος	<p>Οι βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι οι φοιτητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να εμβαθύνουν στη διερεύνηση των ποσοτικών μεθοδολογιών έρευνας, δίνοντας έμφαση στις εφαρμογές τους στην εκπαίδευση. • Να αναπτύξουν επάρκεια στην κατασκευή πολυεπίπεδων μοντέλων ή/και στα δομικά μοντέλα εξισώσεων. • Να αναπτύξουν επάρκεια στην ερμηνεία των αποτελεσμάτων των πολυεπίπεδων μοντέλων ή/και των δομικών μοντέλων εξισώσεων, εστιάζοντας στις εφαρμογές τους στην εκπαιδευτική πράξη. • Να καλλιεργήσουν την ικανότητα κριτικής αξιολόγησης του σχεδιασμού, μεθοδολογίας και των συμπερασμάτων δημοσιευμένων ερευνητικών άρθρων. • Να αναπτύξουν δεξιότητες αποτελεσματικής επικοινωνίας των πορισμάτων των ερευνών τόσο σε επιστημονικό όσο και σε μη επιστημονικό κοινό, συμπεριλαμβανομένης της διατύπωσης σαφών, τεκμηριωμένων προτάσεων για τους εκπαιδευτικούς και τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής. • Να ενισχύσει την ικανότητα του φοιτητή να συνεισφέρει στη βελτίωση του χώρου της εκπαίδευσης μέσω πρωτότυπης έρευνας. 				
Μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να διαβάζουν κριτικά και να κατανοούν τα αποτελέσματα ερευνών που χρησιμοποίησαν ανώτερες μορφές στατιστικής ανάλυσης. 2. Να διακρίνουν τις περιπτώσεις στις οποίες θα πρέπει να χρησιμοποιείται το κάθε είδος ανώτερης στατιστικής ανάλυσης. 3. Να αναλύουν και να ερμηνεύουν δεδομένα με τη χρήση προγραμμάτων 				

	<p>όπως HLM ή/και AMOS.</p> <p>4. Να καταγράψουν, να εξηγούν, και να παρουσιάζουν τα αποτελέσματα των στατιστικών αναλύσεων που ολοκλήρωσαν.</p>		
Προαπαιτούμενα	-	Συναπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο μαθήματος	<ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφική και επαγωγική στατιστική • Έννοιες και αρχές των δομικών ή/και πολυεπίπεδων μοντέλων. • Έλεγχος υποθέσεων, και ερμηνεία αποτελεσμάτων. • Προδιαγραφές των δεδομένων και των μοντέλων. • Κατασκευή και ερμηνεία των δομικών μοντέλων εξισώσεων και των αποτελεσμάτων τους. • Συγγραφή μεθοδολογίας, αποτελεσμάτων και συμπερασμάτων ποσοτικής έρευνας 		
Μεθοδολογία διδασκαλίας	<p>Διάλεξη, Βιωματικά εργαστήρια, Ατομική εργασία, Ατομική καθοδήγηση, Παρουσιάσεις φοιτητών.</p>		
Βιβλιογραφία	<p>American Psychological Association. (2020). <i>Publication manual</i>. (7th ed.). APA.</p> <p>Ercikan K., Wolff-Michael R, (2006). <i>What good is polarizing research into qualitative and quantitative?</i> 35(5), 14-23, Educational Researcher.</p> <p>Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. (2023). <i>How to design and evaluate research in education (11th ed.)</i>. Prentice Hall</p> <p>Hancock, R.R., Stapleton, L.M., & Mueller, L.O. (Eds), (2019). <i>The reviewer's guide to quantitative methods in the social sciences (2nd ed.)</i>. Routledge.</p> <p>Kline R.B., (2023). <i>Principles and practice of structural equation modeling (5th ed.)</i>. Guilford Press.</p> <p>Klinger, J.K., Scanlon, D., & Pressley, M. (2005). <i>How to publish in scholarly journals</i>, Educational Researcher, 34 (8), 14-27.</p> <p>Raudenbush, S. W., & Bryk, A. S. (2002). <i>Hierarchical linear models (2nd ed.)</i>, Thousand Oaks.</p> <p>Παπαναστασίου, Ε., & Παπαναστασίου Κ. (2021) <i>Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας (4^η έκδ.)</i>.</p> <p>Παπαναστασίου, Ε., (2018). <i>Εμπόδια στην ποιότητα της εκπαιδευτικής έρευνας. Προβληματισμοί και εισηγήσεις</i>, Εκπαιδευτική έρευνα, θεωρητικοί προβληματισμοί και προσανατολισμός στην ερευνητική πράξη.</p> <p>Tabachnick, B.G., & Fidell, L.S., (2022). <i>Using multivariate statistics (7th ed.)</i>. Pearson.</p>		
Αξιολόγηση	<p>Μικροέρευνα, μικρές γραπτές εργασίες, παρουσίαση, τελική εξέταση</p>		
Γλώσσα	<p>Ελληνική</p>		