



## Διάγραμμα Μαθήματος

|                            |                         |                                |
|----------------------------|-------------------------|--------------------------------|
| <b>Κωδικός Μαθήματος</b>   | <b>Τίτλος Μαθήματος</b> | <b>Πιστωτικές Μονάδες ECTS</b> |
| EDU-691A                   | Σεμινάριο Έρευνας Α     | 10                             |
| <b>Προαπαιτούμενα</b>      | <b>Τμήμα</b>            | <b>Εξάμηνο</b>                 |
| Κανένα                     | Παιδαγωγικών Σπουδών    | Χειμερινό/Εαρινό               |
| <b>Κατηγορία Μαθήματος</b> | <b>Γνωστικό Πεδίο</b>   | <b>Γλώσσα Διδασκαλίας</b>      |
| Υποχρεωτικό                | Έρευνα                  | Ελληνικά                       |
| <b>Επίπεδο Σπουδών</b>     | <b>Διδάσκων</b>         | <b>Έτος Σπουδών</b>            |
| 3 <sup>ος</sup> Κύκλος     | Δρ. Λευκή Κουρέα        | 1 <sup>ο</sup>                 |
| <b>Τρόπος Διδασκαλίας</b>  | <b>Πρακτική Άσκηση</b>  | <b>Συναπαιτούμενα</b>          |
| Προσωπική Επικοινωνία      | N/A                     | Κανένα                         |

### Στόχοι Μαθήματος:

Το μάθημα έχει ως βασικό στόχο την εισαγωγή των διδακτορικών φοιτητών σε βασικές πτυχές συγγραφής και παρουσίασης ερευνητικής πρότασης και ανάπτυξης ακαδημαϊκής γραφής. Οι βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι οι φοιτητές:

- Να αναγνωρίζουν και να αναπτύσσουν γραπτός τα βασικά στοιχεία της ερευνητικής πρότασης και της διατριβής.
- Να διεξάγουν ενδεδειγμένη αναζήτηση επιστημονικών πηγών και να συνθέτουν πληροφορίες σε σχέση με την ερευνητική τους πρόταση.
- Να γνωρίσουν διαφορετικές τεχνολογίες που μπορούν να αξιοποιηθούν για να υποστηρίξουν την ερευνητική και συγγραφική διαδικασία.
- Να εφαρμόζουν τους κανόνες συγγραφής ακαδημαϊκής εργασίας με βάση το APA.
- Να αποκτήσουν δεξιότητες παρουσίασης σε διαφορετικά πλαίσια και σε διαφορετικό κοινό (ερευνητικά και εκπαιδευτικά συνέδρια, σεμινάρια) και με διαφορετικές μορφές (poster, προφορική παρουσίαση).
- Να μελετήσουν και να ετοιμάσουν κριτική της ερευνητικής πρότασης συμφοιτητών τους.
- Να μελετήσουν θέματα ηθικής και δεοντολογίας στην έρευνα και την ακαδημαϊκή κουλτούρα (π.χ., κανόνες λογοκλοπής).
- Να περιγράψουν τις βασικές αρχές προστασίας προσωπικών δεδομένων και να τις εφαρμόζουν στη δική τους ερευνητική πρόταση.
- Να ενημερωθούν για τη διαδικασία εξασφάλισης άδειας για διεξαγωγή εκπαιδευτικής έρευνας με συμμετέχοντες ανήλικους ή/και ενήλικες.

### Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

1. Προβαίνουν σε αναζήτηση βιβλιογραφικών πηγών μέσω βάσης δεδομένων της βιβλιοθήκης.
2. Οργανώνουν και να συνθέτουν τις επιστημονικές πηγές αξιοποιώντας διαφορετικές τεχνολογίες για υποστήριξη του ερευνητικού και συγγραφικού τους έργου (π.χ. RefWorks, Zotero, Mendeley).
3. Εφαρμόζουν κλείδα αξιολόγησης για κριτική ερευνητικής εργασίας συμφοιτητών τους.
4. Ετοιμάζουν γραπτή κριτική ερευνητικής εργασίας συμφοιτητών τους με βάση δοθέντα περίγραμμα.
5. Παρουσιάζουν την ερευνητική τους πρόταση σε συνθήκες προσομοίωσης στο διδακτορικό τους πρόγραμμα.
6. Εντοπίζουν ανακοινώσεις για υποβολή επιστημονικής εργασίας σε επιστημονικό και εκπαιδευτικό συνέδριο στον ελληνικό και διεθνή χώρο.
7. Αναλύουν και να επεξηγούν προβλήματα που σχετίζονται με την ηθική και δεοντολογία της ακαδημαϊκής κουλτούρας στη βάση δοθέντων σεναρίων.
8. Εντοπίζουν και να συμπληρώνουν την αίτηση διεξαγωγής εκπαιδευτικής έρευνας.
9. Επεξηγούν την προστιθέμενη αξία της προτεινόμενης έρευνας.

### Περιεχόμενο Μαθήματος:

- Χρήση τεχνολογίας για την ολοκλήρωση της διατριβής (λογισμικά αναζήτησης άρθρων, αποδελτίωση βιβλιογραφίας, λογισμικά κωδικοποίησης και ανάλυσης διαφορετικών μορφών δεδομένων κλπ)
- Διαδικασία συγγραφής της διδακτορικής πρότασης και της διατριβής.
- Διαφορετικά χαρακτηριστικά μιας διδακτορικής διατριβής και πώς διαφέρει από άλλα κείμενα.
- Δεξιότητες κρίσης ερευνητικών προτάσεων
- Θέματα ηθικής και δεοντολογίας στην έρευνα και στην ακαδημαϊκή κουλτούρα.
- Πλαίσιο προστασία προσωπικών δεδομένων, νομικές πτυχές και GDPR
- Διαδικασίες εξασφάλισης άδειας για συλλογή δεδομένων
- 

### Μαθησιακές Δραστηριότητες και Διδακτικές Μέθοδοι:

Παρουσιάσεις, συζητήσεις

### Μέθοδοι Αξιολόγησης:

- Συγγραφή και παρουσίαση προσχεδίου ερευνητικής πρότασης
- Κριτική ανάλυση ερευνητικής πρότασης
- Συγγραφή πρότασης για υποβολή σε συνέδριο και κρίση άρθρων ομάδας
- Προετοιμασία αίτησης για εξασφάλιση άδειας για συλλογή δεδομένων

### **Συγγραφή και παρουσίαση ερευνητικής πρότασης**

Η εργασία αυτή (ατομική) περιλαμβάνει τη συγγραφή της ερευνητικής πρότασης στη βάση δοθέντα περιγράμματος. Στόχος της δραστηριότητας αυτής είναι οι φοιτητές να αναγνωρίσουν και να αναπτύξουν όλα τα μέρη της ερευνητικής τους πρότασης προβαίνοντας σε αναζήτηση, οργάνωση, μελέτη και σύνθεση επιστημονικών πηγών του θέματός τους, ανάπτυξη ερευνητικών ερωτημάτων και μεθοδολογίας. Στη συνέχεια, οι φοιτητές θα παρουσιάσουν την ερευνητική τους πρόταση σε συνθήκες προσομοίωσης του διδακτορικού τους προγράμματος.

### **Κριτική ανάλυση ερευνητικής πρότασης**

Η ατομική εργασία απαιτεί στο να διαβάσουν ερευνητική πρόταση άλλων συμφοιτητών τους, να την αξιολογήσουν με βάση συγκεκριμένη κλειδα κριτηρίων και να ετοιμάσουν γραπτώς την κριτική τους. Στην κριτική τους πρέπει να εντοπίζουν τα θετικά σημεία της πρότασης, να αναγνωρίζουν πιθανές δυσκολίες και να προβάλουν εισηγήσεις για βελτίωση.

### **Συγγραφή πρότασης για παρουσίαση συνέδριο**

Οι φοιτητές θα πρέπει να ετοιμάσουν μια ερευνητική πρόταση για συνέδριο. Η ερευνητική πρόταση δεν πρέπει να έχει έκταση μεγαλύτερη από 5 σελίδες και θα κριθεί από τους συμφοιτητές ανώνυμα.

### **Συμπλήρωση αίτησης για διεξαγωγή εκπαιδευτικής έρευνας**

Οι φοιτητές καλούνται να εντοπίσουν την αίτηση για διεξαγωγή έρευνας και να συμπληρώσουν τα βασικά της στοιχεία με το συνοδευτικό υλικό (επιστολές συγκατάθεσης, εργαλεία συλλογής δεδομένων).

### **Βιβλιογραφία:**

American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.)*. Washington, DC.

Belcher, L. (2019). *Writing Your Journal Article in Twelve Weeks, Second Edition: A Guide to Academic Publishing Success (2<sup>nd</sup> ed.)*. University Chicago Press.

Petre, M. & Rugg G., (2010). *The Unwritten Rules of PhD Research*, Open University Press.

Lamont, A. (2020). *Bird by bird: Instructions on writing and life*. Edinburgh, G.B.

Renck-Jaloongo, M., & Saracho, O. N. (2016). *Writing for publication: Transition and tools that support scholars' success*. Switzerland: Springer International Publishing

Thomson, P. & Kamler, B., (2013). *Writing for Peer Reviewed Journals: Strategies for Getting published*, Routledge.

Kamler, B. & Thomson, P., (2006). *Helping doctoral students write: pedagogies for supervision*, Routledge.

Robson, C., (2010). *Η έρευνα του πραγματικού κόσμου*, Αθήνα: Gutenberg.

Silvia, P. J. (2018). *How to write a lot: A practical guide to productive academic writing (2<sup>nd</sup> ed.)*. APA Life Tools.

Swales, J. & Feak, C., (2004). *Academic Writing for Graduate Students: Essential tasks and skills, Second Edition*, Ann Arbor: University of Michigan Press.

Hyland, K. & Guinda, C., (2012). *Stance and Voice in Written Academic Genres*, Palgrave McMillan.