



## Διάγραμμα Μαθήματος

<b>Κωδικός Μαθήματος</b>	<b>Τίτλος Μαθήματος</b>	<b>Πιστωτικές Μονάδες ECTS</b>
EDU-670	Εκπαιδευτική Ηγεσία και Διοίκηση: Επιστημολογική Βάση και Ερευνητικές Προσεγγίσεις	10
<b>Προαπαιτούμενα</b>	<b>Τμήμα</b>	<b>Εξάμηνο</b>
Κανένα	Παιδαγωγικών Σπουδών	Χειμερινό/Εαρινό
<b>Κατηγορία Μαθήματος</b>	<b>Γνωστικό Πεδίο</b>	<b>Γλώσσα Διδασκαλίας</b>
Υποχρεωτικό	Εκπαιδευτική Ηγεσία και Διοίκηση	Ελληνικά
<b>Επίπεδο Σπουδών</b>	<b>Διδάσκων</b>	<b>Έτος Σπουδών</b>
3 <sup>ος</sup> Κύκλος	Δρ Χριστιάνα Μαρμαρά	1 <sup>ο</sup>
<b>Τρόπος Διδασκαλίας</b>	<b>Πρακτική Άσκηση</b>	<b>Συναπαιτούμενα</b>
Προσωπική Επικοινωνία	N/A	Κανένα

### Στόχοι Μαθήματος:

Οι βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι:

- Η κατανόηση του επιστημολογικού υπόβαθρου της εκπαιδευτικής ηγεσίας και διοίκησης
- Η εμβάθυνση στις ερευνητικές προσεγγίσεις που εφαρμόζονται σήμερα στη μελέτη θεμάτων-προβλημάτων της εκπαιδευτικής ηγεσίας και διοίκησης.
- Η ανάλυση της ηγετικής συμπεριφοράς, με έμφαση (α) στην οργάνωση και διοίκηση εκπαιδευτικών ιδρυμάτων (π.χ. δομή, ρόλοι, αλληλεπίδραση με το εξωτερικό περιβάλλον, κουλτούρα, κλίμα, συγκρούσεις, αποτελεσματικότητα-λογοδότηση), (β) στην ηγετική συμπεριφορά (π.χ. μοντέλα διοίκησης, λήψη αποφάσεων, προγραμματισμός, επικοινωνία, συμβουλευτική και καθοδήγηση) και (γ) δράση ατόμων και ομάδων (κίνητρα, αποτελεσματικότητα, δυναμική της ομάδας).
- Η ανάλυση θετικών και φαινομενολογικών στρατηγικών έρευνας, όπως αυτές εφαρμόζονται στην εκπαιδευτική ηγεσία και διοίκηση

### Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

1. Να συσχετίσουν διοικητικά μοντέλα και ηγετική συμπεριφορά με το κοινωνιολογικό, φιλοσοφικό, ψυχολογικό και ανθρωπολογικό υπόβαθρό τους.

2. Να αξιοποιήσουν διάφορες έννοιες και μοντέλα προκειμένου να ερμηνεύσουν συμβάντα και προβλήματα σχολικής ζωής και κουλτούρας.
3. Να αναπτύξουν βελτιωτικό σχέδιο για συγκεκριμένο εκπαιδευτικό ίδρυμα λαμβάνοντας υπόψη μεταβλητές όπως: ο οργανισμός ως ανοικτό σύστημα, διοικητική δομή και ρόλοι, κίνητρα και δυναμική της ομάδας, ηγετική συμπεριφορά.
4. Να εξετάσουν κριτικά παραδείγματα θετικής και φαινομενολογικής έρευνας όπως αυτά εφαρμόστηκαν στη μελέτη εκπαιδευτικής ηγεσίας και διοίκησης

### **Περιεχόμενο Μαθήματος:**

- Θετική και φαινομενολογική έρευνα: Θεωρητικό υπόβαθρο, πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα.
- Ανάπτυξη θεωρίας στην εκπαίδευση: στάδια, βασικά γνωρίσματα, σχέση με κοινωνικές επιστήμες (φιλοσοφία, κοινωνιολογία, ψυχολογία, ανθρωπολογία).
- Ανθρώπινη συμπεριφορά: κίνητρα, διαπροσωπική επικοινωνία, δυναμική της ομάδας, διομαδική δράση.
- Ηγετική και διοικητική συμπεριφορά: αποτελεσματικότητα, καθήκοντα και ευθύνες.
- Οργανισμοί: αναδόμηση, αποτελεσματικότητα, αυτοαξιολόγηση

### **Μαθησιακές Δραστηριότητες και Διδακτικές Μέθοδοι:**

Διάλεξη, Βιωματικά εργαστήρια, Ατομική και ομαδική εργασία, Ατομική καθοδήγηση, Ανάλυση μελετών περίπτωσης, Παρουσιάσεις φοιτητών.

### **Μέθοδοι Αξιολόγησης:**

Διαμορφωτική αξιολόγηση, Ανατροφοδότηση, Ατομική εργασία, Ομαδική εργασία, Παρουσίαση, Συζήτηση.

**Βιβλιογραφία:**

Adams, D., Kutty, G. R., & Zabidi, Z. M. (2017). Educational leadership for the 21st century. *International online Journal of educational leadership*, 1(1), 1-4.

Alfirevic N., Burusic J., Pavicic J., Relja R., (2016). *School Effectiveness and Educational Management*, Palgrave Macmillan.

Cisneros-Cohernour, E. J. (2021). Research in Educational Administration & Leadership. *Research in Educational Administration & Leadership*, 6(1), 313-340.

Eacott, S. (2017). A social epistemology for educational administration and leadership. *Journal of Educational Administration and History*, 49(3), 196-214.

Hallinger, P. (2020). Science mapping the knowledge base on educational leadership and management from the emerging regions of Asia, Africa and Latin America, 1965–2018. *Educational Management Administration & Leadership*, 48(2), 209-230.

Hoy W., Miskel C., (2013). *Educational administration: Theory, research, and practice*, 9th edition, McGraw-Hill.

Θεοφιλίδης Χ., (2012). *Σχολική Ηγεσία και Διοίκηση: Από τη Γραφειοκρατία στη Μετασχηματιστική Ηγεσία*, Γρηγόρη.

Κατσαρός, Ι., (2008). *Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης*, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

Πέτρου, Α. & Αγγελίδης, Π. (επιμ.), (2016). *Εκπαιδευτική Διοίκηση και Ηγεσία: Επιστημολογική βάση, ερευνητικές προσεγγίσεις και πρακτικές*, Διάδραση.

Stravakou, P. A., Lozgka, E. C., & Melissopoulos, S. (2018). The influence of values on educational administration: The School Principals' perspective. *International Journal of Education and Research*, 6(4), 147-160.