



Διάγραμμα Μαθήματος

Κωδικός Μαθήματος	Τίτλος Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες ECTS
EDU-650	Εκπαιδευτική Τεχνολογία: Επιστημολογική Βάση και Ερευνητικές Προσεγγίσεις	10
Προαπαιτούμενα	Τμήμα	Εξάμηνο
Κανένα	Παιδαγωγικών Σπουδών	Χειμερινό/Εαρινό
Κατηγορία Μαθήματος	Γνωστικό Πεδίο	Γλώσσα Διδασκαλίας
Υποχρεωτικό	Εκπαιδευτική Τεχνολογία	Ελληνικά
Επίπεδο Σπουδών	Διδάσκων	Έτος Σπουδών
3 ^{ος} Κύκλος	Δρ. Χαράλαμπος Βρασίδης, Δρ. Έφη Νισηφόρου	1 ^ο
Τρόπος Διδασκαλίας	Πρακτική Άσκηση	Συναπαιτούμενα
Προσωπική Επικοινωνία	N/A	Κανένα

Στόχοι Μαθήματος:

Οι βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι:

- Η εισαγωγή στα βασικά ζητήματα του κλάδου της εκπαιδευτικής τεχνολογίας.
- Η εμβάθυνση στις σύγχρονες εφαρμογές της τεχνολογίας στη διδασκαλία (π.χ. εικονική πραγματικότητα και επαυξημένη πραγματικότητα).
- Η κατανόηση των σύγχρονων τάσεων και απόψεων για την επίδραση της τεχνολογίας στην διδασκαλία και μάθηση.
- Η κατανόηση του ρόλου της τεχνολογίας στη βελτίωση της εκπαίδευσης υπό το πρίσμα μιας ολιστικής διαθεματικής προσέγγισης της μάθησης (π.χ. εκπαίδευση STEAM).

Συγκεκριμένα, το μάθημα οδηγεί, από τη μια, στη βαθιά κατανόηση του επιστημολογικού υπόβαθρου της εκπαιδευτικής τεχνολογίας, των ερευνητικών προσεγγίσεων που εφαρμόζονται σήμερα στη μελέτη θεμάτων-προβλημάτων της εκπαιδευτικής τεχνολογίας και μαθησιακού σχεδιασμού. Η έμφαση θα είναι στα ακόλουθα:

- (α) συμβολή της τεχνολογίας στην εκπαίδευση και τη μελέτη σύγχρονων εφαρμογών της στη διδασκαλία και μάθηση,
- (β) Αξιολόγηση και επιλογή τεχνολογιών για την αντιμετώπιση εκπαιδευτικών αναγκών και προκλήσεων και,

(γ) Κατάρτιση στρατηγικού σχεδίου για τη συστημική αξιοποίηση της τεχνολογίας στην προώθηση καινοτομιών στην εκπαίδευση. Αναφορικά με τις ερευνητικές προσεγγίσεις θα αναλυθούν θετικές και φαινομενολογικές στρατηγικές έρευνας, όπως αυτές εφαρμόζονται στον τομέα της εκπαιδευτικής τεχνολογίας.

Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

1. Να κατανοήσουν τη συμβολή των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση και να επεξηγούν σύγχρονες εφαρμογές της στη διδασκαλία και μάθηση.
2. Να είναι σε θέση να αξιολογούν και να επιλέγουν κατάλληλες τεχνολογίες για την αντιμετώπιση εκπαιδευτικών αναγκών.
3. Να προτείνουν λύσεις σε εκπαιδευτικά και διοικητικά προβλήματα με τη βοήθεια της τεχνολογίας.
4. Να καταρτίσουν (βραχυπρόθεσμο και μακροπρόθεσμο) στρατηγικό σχέδιο για τη συστημική και συστηματική αξιοποίηση της τεχνολογίας στη διοίκηση σχολείου και εισαγωγή καινοτομιών.
5. Να συσχετίσουν εργαλεία, μεθόδους, δραστηριότητες με μαθησιακά αποτελέσματα.
6. Να εξετάσουν κριτικά παραδείγματα ερευνών και εφαρμογών προγραμμάτων εκπαιδευτικής τεχνολογίας.

Περιεχόμενο Μαθήματος:

- Η εξέλιξη του κλάδου της εκπαιδευτικής τεχνολογίας και των τεχνολογιών του διαδικτύου.
- Έρευνα και αξιολόγηση στην ηλεκτρονική μάθηση (DBR - Design Based Research).
- Αποτελεσματικότητα των εφαρμογών της τεχνολογίας και επίδραση στη μάθηση.
- Παράγοντες που επηρεάζουν την ένταξη της τεχνολογίας στην διδασκαλία.
- Ενσωμάτωση της τεχνολογίας στην διδασκαλία της γλώσσας.
- Εκπαιδευτικά βίντεο-παιχνίδια και εικονικά περιβάλλοντα μάθησης.
- Μαθησιακός σχεδιασμός (learning design) και τεχνολογίες.
- Εξ αποστάσεως εκπαίδευση και ηλεκτρονική μάθηση.
- Κοινωνικά δίκτυα και κοινότητες μάθησης.
- Αξιολόγηση και επιλογή τεχνολογικών συστημάτων για εφαρμογή τους στην εκπαίδευση.
- Στρατηγικός σχεδιασμός (βραχυπρόθεσμος και μακροπρόθεσμος) και τεχνολογία.
- Εφαρμογές της τεχνολογίας στη βελτίωση σχολείου, την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και την αξιολόγηση του σχολικού έργου.

Μαθησιακές Δραστηριότητες και Διδακτικές Μέθοδοι:

Διάλεξη, Παρακολούθηση μαθημάτων , Βιωματικά εργαστήρια, Διαδικτυακή συζήτηση, Ατομική καθοδήγηση, Ανάλυση μελετών περίπτωσης, Ανάλυση βιντεοσκοπημένων μαθημάτων, Παρουσιάσεις φοιτητών.

Μέθοδοι Αξιολόγησης:

Διαμορφωτική αξιολόγηση, Ατομική εργασία, Ομαδική εργασία – Παρουσίαση

Βιβλιογραφία:

Huang, R., Spector, J. M., & Yang, J. (2019). *Educational Technology a Primer for the 21st Century*. Springer.

Spector J.M., Merrill M.D., Elen J., & Bishop M.J., (2014). *Handbook of research on educational communications and technology*, Lawrence Erlbaum Associates.

Zhang, Y., & Lin, C. (2020). Student interaction and the role of the teacher in a state virtual high school: What predicts online learning satisfaction? *Technology, Pedagogy & Education*, 29(1), 57-71. doi:10.1080/1475939X.2019.1694061

Bayne, S., Evans, P., Ewins, R., Knox, J., & Lamb, J. (2020). *The Manifesto for Teaching Online*. MIT Press.

Cherner, T., & Mitchell, C. (2020). Deconstructing EdTech frameworks based on their creators, features, and usefulness. *Learning, Media and Technology*, 46 (1), 1-26.

Harasim L., (2012). *Learning theory and online technologies*, Routledge.

Ito M., (2009). *Engineering Play: A cultural history of children's software*, The MIT Press.

Mehlenbacher B., (2011). *Instruction and Technology: Designs for everyday learning*, The MIT Press.

Collins A., & Halverson, R., (2018). *Rethinking education in the age of technology: The digital revolution and schooling in America*, Teachers College press.

Aldunate, R., & Nussbaum, M., (2013). *Teacher adoption of technology*, Elsevier.

Vrasidas, C. (2015). The rhetoric of reform and teachers' use of ICT. *British Journal of Educational Technology*, 46(2), 370-380.

Vrasidas, C. (2018). Cost-Effectiveness of Digital Learning for Development: Towards a Systematic, Systemic, and Sustainable Framework. *Digital Learning for Development*.

- Bradley W.E., (2016). *An Overview and Study on the Use of Games, Simulations, and Gamification in Higher Education*, IGI Global.
- Roblyer, M. D., & Doering, A. H, (2006). *Integrating Educational Technology into Teaching (4th Edition)*, Merrill Prentice Hall.
- Pacansky-Brock, M., (2012). *Best Practices for Teaching with Emerging Technologies*, Routledge.
- Picciano G.A., (2005). *Educational leadership and planning for technology*, Prentice Hall.
- Richey, C.R., Klein D.J., & Tracey W.T., (2011). *The instructional design knowledge base*, Routledge.
- Mackey M., (2007). *Literacies across Media: Playing the Text. (2nd Ed)*, Routledge.
- Vrasidas C., & Glass V.G., (2005). *Preparing teachers to teach with technology*, Information Age Publishing, Inc.
- Vrasidas C., & Glass V.G.,(2009). *ICT for Education, Development and Social Justice*, Information Age Publishing, Inc.
- Wenglinsky H., (2005). *Using Technology Wisely: The keys to success in schools*, Teachers College Press.