



## Διάγραμμα Μαθήματος

<b>Κωδικός Μαθήματος</b>	<b>Τίτλος Μαθήματος</b>	<b>Πιστωτικές Μονάδες ECTS</b>
EDU-612	Προκεχωρημένες Μεθόδοι Ποσοτικής Έρευνας και Στατιστικής Ανάλυσης	10
<b>Προαπαιτούμενα</b>	<b>Τμήμα</b>	<b>Εξάμηνο</b>
Κανένα	Παιδαγωγικών Σπουδών	Χειμερινό/Εαρινό
<b>Κατηγορία Μαθήματος</b>	<b>Γνωστικό Πεδίο</b>	<b>Γλώσσα Διδασκαλίας</b>
Υποχρεωτικό	Έρευνα - Αξιολόγηση	Ελληνικά
<b>Επίπεδο Σπουδών</b>	<b>Διδάσκων</b>	<b>Έτος Σπουδών</b>
3 <sup>ος</sup> Κύκλος	Δρ Έλενα Παπαναστασίου	1 <sup>ο</sup>
<b>Τρόπος Διδασκαλίας</b>	<b>Πρακτική Άσκηση</b>	<b>Συναπαιτούμενα</b>
Προσωπική Επικοινωνία	N/A	Κανένα

### Στόχοι Μαθήματος:

Οι βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι οι φοιτητές:

- Να εμβαθύνουν στις αρχές της ποσοτικής έρευνας.
- Να κατασκευάζει και να αναλύει πολυεπίπεδα ή/και δομικά μοντέλα με τη χρήση εξειδικευμένων στατιστικών πακέτων.
- Να εμβαθύνει στους τρόπους με τους οποίους τα αποτελέσματα τέτοιων αναλύσεων χρησιμοποιούνται και ερμηνεύονται στον χώρο της εκπαίδευσης

### Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, ο φοιτητής θα είναι σε θέση:

1. Να διαβάζει κριτικά και να κατανοεί τα αποτελέσματα ερευνών που χρησιμοποίησαν ανώτερες μορφές στατιστικής ανάλυσης.
2. Να οργανώνει δεδομένα στο SPSS με τρόπο ώστε να μπορούν να αναλυθούν ορθά τα πολυεπίπεδα δεδομένα.
3. Να διακρίνει τις περιπτώσεις στις οποίες θα πρέπει να χρησιμοποιεί το κάθε είδος ανώτερης στατιστικής ανάλυσης.
4. Να αναλύει και να ερμηνεύει δεδομένα με τη χρήση προγραμμάτων όπως HLM ή/και AMOS.
5. Να ετοιμάσει το κεφάλαιο της μεθοδολογίας, αποτελεσμάτων και συμπερασμάτων μιας μικροέρευνας με τη χρήση ανώτερων μορφών στατιστικών αναλύσεων.

### Περιεχόμενο Μαθήματος:

- Περιγραφική και επαγωγική στατιστική
- Έννοιες και αρχές των πολυεπίπεδων μοντέλων.
- Σύγκριση πολυεπίπεδων μοντέλων και παλινδρομικής ανάλυσης.
- Είδη μοντέλων (δύο επιπέδων, τριών επιπέδων).
- Έλεγχος υποθέσεων, και ερμηνεία αποτελεσμάτων.
- Εισαγωγικές έννοιες και αρχές των δομικών μοντέλων εξισώσεων.
- Προδιαγραφές των δεδομένων και των μοντέλων.
- Στάδια κατασκευής των δομικών μοντέλων εξισώσεων.
- Μορφές δομικών εξισώσεων.
- Συγγραφή της έρευνας ή της ερευνητικής πρότασης

### Μαθησιακές Δραστηριότητες και Διδακτικές Μέθοδοι:

Διάλεξη, Βιωματικά εργαστήρια, Ατομική εργασία, Ατομική καθοδήγηση, Παρουσιάσεις φοιτητών.

### Μέθοδοι Αξιολόγησης:

Μικροέρευνα, μικρές γραπτές εργασίες, Τελική εξέταση

### Βιβλιογραφία:

- American Psychological Association. (2020). *Publication manual*. (7<sup>th</sup> ed.). APA.
- Ercikan K., Wolff-Michael R, (2006). *What good is polarizing research into qualitative and quantitative?* 35(5), 14-23, Educational Researcher.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. (2018). *How to design and evaluate research in education (10<sup>th</sup> ed.)*. Prentice Hall
- Hancock, R.R., Stapleton, L.M., & Mueller, L.O. (Eds), (2018). *The reviewer's guide to quantitative methods in the social sciences (2<sup>nd</sup> ed.)*. Routledge.
- Kline R.B., (2015). *Principles and practice of structural equation modeling*, Guilford Press.
- Klinger, J.K., Scanlon, D., & Pressley, M. (2005). *How to publish in scholarly journals*, Educational Researcher.
- Raudenbush, S. W., & Bryk, A. S. (2002). *Hierarchical linear models (2<sup>nd</sup> ed.)*., Thousand Oaks.
- Παπαναστασίου, Ε., & Παπαναστασίου Κ. (2021) *Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας (4<sup>η</sup> έκδ.)*.

Παπαναστασίου, Ε., (2018). *Εμπόδια στην ποιότητα της εκπαιδευτικής έρευνας. Προβληματισμοί και εισηγήσεις*, Εκπαιδευτική έρευνα, θεωρητικοί προβληματισμοί και προσανατολισμός στην ερευνητική πράξη.

Tabachnick, B.G., & Fidell, L.S., (2016). *Using multivariate statistics*, Pearson.