



## Διάγραμμα Μαθήματος

<b>Κωδικός Μαθήματος</b>	<b>Τίτλος Μαθήματος</b>	<b>Πιστωτικές Μονάδες ECTS</b>
EDU-611	Ανώτερες Μορφές Ποιοτικής Έρευνας	10
<b>Προαπαιτούμενα</b>	<b>Τμήμα</b>	<b>Εξάμηνο</b>
Κανένα	Παιδαγωγικών Σπουδών	Χειμερινό/Εαρινό
<b>Κατηγορία Μαθήματος</b>	<b>Γνωστικό Πεδίο</b>	<b>Γλώσσα Διδασκαλίας</b>
Υποχρεωτικό	Έρευνα - Αξιολόγηση	Ελληνικά
<b>Επίπεδο Σπουδών</b>	<b>Διδάσκων</b>	<b>Έτος Σπουδών</b>
3 <sup>ος</sup> Κύκλος	Δρ Χριστιάνα Καρούσιου	1 <sup>ο</sup>
<b>Τρόπος Διδασκαλίας</b>	<b>Πρακτική Άσκηση</b>	<b>Συναπαιτούμενα</b>
Προσωπική Επικοινωνία	N/A	Κανένα

### Στόχοι Μαθήματος:

Οι βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι:

- Να εισαχθούν στα ζητήματα που περιλαμβάνουν οι ανώτερες μορφές ποιοτικής έρευνας
- Να εμβαθύνουν στον σχεδιασμό της ποιοτικής έρευνας, στη συλλογή και ανάλυση δεδομένων, στα κριτήρια εγκυρότητας της έρευνας και στην παρουσίαση αποτελεσμάτων
- Να κατανοούν τις σύγχρονες προσεγγίσεις ποιοτικής έρευνας και αξιολόγησης, καθώς και τον ρόλο τους στη βελτίωση της εκπαίδευσης

### Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

1. Εντοπίζουν, κρίνουν και συζητούν τα διάφορα ερευνητικά μοντέλα (θεωρητικό πλαίσιο, ηθική, εγκυρότητα κ.τ.λ.).
2. Συγκρίνουν και να αντιδιαστέλλουν τα χαρακτηριστικά των διαφόρων ερευνητικών μεθοδολογικών προσεγγίσεων.
3. Σχεδιάζουν και εφαρμόζουν σχέδια έρευνας, επιλέγοντας τις κατάλληλες διαδικασίες και προσεγγίσεις, ανάλογα με τους ερευνητικούς στόχους και τα ερωτήματα που τους ενδιαφέρουν.
4. Συλλέγουν και να αναλύουν δεδομένα που προέρχονται από συνεντεύξεις, συμμετοχική παρατήρηση, ημερολόγια και άλλα έγγραφα.

### Περιεχόμενο Μαθήματος:

- Εφαρμογή και χρήση της εκπαιδευτικής έρευνας
- Μοντέλα ποιοτικής έρευνας
- Συγγραφή πρότασης για διεξαγωγή έρευνας
- Το ερμηνευτικό μοντέλο έρευνας
- Θεωρητικό πλαίσιο μελέτης
- Στόχοι μελέτης, ερωτήματα και προσεγγίσεις
- Συλλογή δεδομένων: συνέντευξη, συμμετοχική παρουσίαση, ημερολόγια, συλλογή ντοκουμέντων και αρχείων
- Ανάλυση δεδομένων
- Ρόλος ερευνητή και θέματα ηθικής
- Κριτήρια εγκυρότητας και αξίας της μελέτης
- Συγγραφή, παρουσίαση και δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων

### Μαθησιακές Δραστηριότητες και Διδακτικές Μέθοδοι:

Διάλεξη, ατομική εργασία, ατομική καθοδήγηση, εξέταση.

### Μέθοδοι Αξιολόγησης:

Διαμορφωτική αξιολόγηση, ατομική εργασία – παρουσίαση.

### Βιβλιογραφία:

Alase, A. (2017). The interpretative phenomenological analysis (IPA): A guide to a good qualitative research approach. *International Journal of Education and Literacy Studies*, 5(2), 9-19.

Aspers, P., & Corte, U. (2019). What is qualitative in qualitative research. *Qualitative sociology*, 42(2), 139-160.

Βρασιδης Χ.,(2014). Εισαγωγή στην Ποιοτική Έρευνα, CARDET PRESS.

Beile P, Boote D. N. (2005). Scholars before researchers: On the centrality of the dissertation literature review in research preparation, 34(6), 3-15, *Educational Researcher*.

Castleberry, A., & Nolen, A. (2018). Thematic analysis of qualitative research data: Is it as easy as it sounds?. *Currents in Pharmacy Teaching and Learning*, 10(6), 807-815.

Clark, K. R., & Vealé, B. L. (2018). Strategies to enhance data collection and analysis in

qualitative research. *Radiologic technology*, 89(5), 482CT-485CT.

Charmaz K.C. (2006). *Constructing grounded theory: A practical guide through qualitative analysis*. Thousand Oaks, Sage.

Dutta, M. J., Kaur, S., & Elers, P. (2020). Validity in interpretive methods: frameworks and innovations. *Annals of the International Communication Association*, 44(3), 185-200.

Eisner E.W. (1998). *The enlightened eye: Qualitative inquiry and the enhancement of educational practice*, Prentice-Hall, Inc.

Emerson R.M., Fretz R I., Shaw L.L., (1995). *Writing ethnographic fieldnotes*, University of Chicago.

Ercikan K, Roth W-M, (2006). What good is polarizing research into qualitative and quantitative? 35(5), 14-23, *Educational Researcher*.

Ezzy D, (2003). *Qualitative analysis: Practice innovation*, Routledge.

Galdas, P. (2017). Revisiting bias in qualitative research: Reflections on its relationship with funding and impact.

Glaser B.G., Strauss A.L, (1967). *The discovery of grounded theory*, Aldine.

Lagemann E.C. (2000). *An elusive Science: The troubling history of education research*, University of Chicago Press.

Mohajan, H. K. (2018). Qualitative research methodology in social sciences and related subjects. *Journal of Economic Development, Environment and People*, 7(1), 23-48.

Moser, A., & Korstjens, I. (2018). Series: Practical guidance to qualitative research. Part 3: Sampling, data collection and analysis. *European Journal of General Practice*, 24(1), 9-18.

Phillippi, J., & Lauderdale, J. (2018). A guide to field notes for qualitative research: Context and conversation. *Qualitative health research*, 28(3), 381-388.

Riessman C.K. (1993). *Narrative analysis*. Qualitative research method series 30, Sage.

Corbin J., Strauss A., (1998). *Basics of qualitative research*, SAGE Publications.

Maanen J.V. (1998). *Tales of the field: On writing ethnography*, The University of Chicago Press.