



Κωδικός Μαθήματος EDEE-110DL	Τίτλος Μαθήματος Ψυχολογικές Διαστάσεις στην Εκπαίδευση	Πιστωτικές Μονάδες 10
Προαπαιτούμενα Κανένα	Τμήμα Τμήμα Παιδαγωγικών Σπουδών/Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής	Εξάμηνο Χειμερινό/Εαρινό
Κατηγορία Μαθήματος Επιλογής Ειδικότητας	Γνωστική Περιοχή Παιδαγωγική	Γλώσσα Διδασκαλίας Ελληνικά
Επίπεδο Σπουδών Μεταπτυχιακό	Διδάσκων Δρ Αγνή Στυλιανού	Έτος Σπουδών 1ο ή 2ο
Μέθοδος Διδασκαλίας Εξ αποστάσεως	Πρακτική Άσκηση N/A	Συν-απαιτούμενα Κανένα

Στόχοι του Μαθήματος:

Το μάθημα στοχεύει στην ενημέρωση, κριτική συζήτηση και βελτίωση της αυτογνωσίας του μεταπτυχιακού φοιτητή, όσον αφορά τις σημαντικότερες ψυχολογικές προσεγγίσεις στη μάθηση και τη διδασκαλία. Πιο συγκεκριμένα, επιμέρους στόχοι είναι ο φοιτητής να:

- Προβληματιστεί για τη μεταφορά των σημαντικότερων ψυχολογικών προσεγγίσεων στη μάθηση και τη διδασκαλία στο χώρο της εκπαίδευσης.
- Αντιληφθεί τη σημασία των ατομικών διαφορών στη μάθηση και να προβληματιστεί σχετικά με τον προγραμματισμό της διδασκαλίας, ώστε να προάγει την ανάπτυξη δεξιοτήτων για αντιμετώπιση προβλημάτων που σχετίζονται με την απόκτηση, διατήρηση και μεταφορά της γνώσης.
- Εμβαθύνει στη σύγχρονη έρευνα, σχετικά με τις αλληλεπιδράσεις δασκάλου-μαθητή και να μελετήσει μαθητο-κεντρικά, γνωσιο-κεντρικά, αξιολογησιο-κεντρικά και κοινοτητο-κεντρικά περιβάλλοντα μάθησης.

Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

1. Παρουσιάζει κριτικές παρεμβάσεις σχετικά με τη βασική βιβλιογραφία που μελετάται στο πλαίσιο του μαθήματος συνδέοντας με προσωπικές του εμπειρίες από το χώρο της εκπαίδευσης.
2. Συνεργάζεται με άλλους συμφοιτητές του σε διαδικτυακά μαθησιακά περιβάλλοντα και να αναλύει μελέτες περίπτωσης από διδακτικά επεισόδια με βάση ψυχολογικές προσεγγίσεις στη μάθηση και τη διδασκαλία.

Περιεχόμενο Μαθήματος:

1. Επιστημονική έρευνα και κριτική των σημαντικότερων ψυχολογικών προσεγγίσεων στη μάθηση

και τη διδασκαλία: Γνωστικές Προσεγγίσεις (θεωρία επεξεργασίας πληροφοριών), Κονστрукτιβιστικές Προσεγγίσεις (θεωρίες Piaget και Vygotsky), Καταστασιακή Μάθηση (θεωρία της εγκατεστημένης μάθησης).

2. Αγκυροβόληση της διδασκαλίας σε περιβάλλοντα πολυμέσων
3. Μελέτη ατομικών διαφορών που επηρεάζουν τη μάθηση-Ρόλος της μεταγνώσης, Μεταφορά μάθησης.
4. Ανασκόπηση σύγχρονης έρευνας σχετικά με τις αλληλεπιδράσεις δασκάλου-μαθητή: Παροχή στήριξης στη μάθηση: Σκαλωσιά.

Μαθησιακές Δραστηριότητες/Διδακτικές Μέθοδοι:

Διαδικτυακή παρουσίαση, διαδικτυακή συζήτηση, ανάλυση μελέτης περίπτωσης μελέτη εγχειριδίου και σημειώσεων μαθήματος, ατομικές εργασίες.

Μέθοδοι Αξιολόγησης:

Ατομική εργασία. Τελική εξέταση. Συμμετοχή στο forum

Διδακτικά Εγχειρίδια – Βιβλιογραφία:

Δημητρόπουλος, Ε & Καλούρη-Αντωνοπούλου, Ο. (2003). *Παιδαγωγική Ψυχολογία: Από τη θεωρία μάθησης στην εκπαίδευση νέων και ενηλίκων* (Με στοιχεία επικοινωνίας και διαπροσωπικών σχέσεων). Αθήνα: Έλλην.

Slavin, R.E. (2007). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Θεωρία και Πράξη*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Woolfolk. A. (2012). *Educational Psychology* (12th edition). Pearson.