



<b>Κωδικός Μαθήματος</b> EDEE-109DL	<b>Τίτλος Μαθήματος</b> Βασικές Αρχές και Διαδικασίες Ανάπτυξης και Αξιολόγησης Προγραμμάτων	<b>Πιστωτικές Μονάδες</b> 10
<b>Προαπαιτούμενα</b> Κανένα	<b>Τμήμα</b> Τμήμα Παιδαγωγικών Σπουδών/Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής	<b>Εξάμηνο</b> Χειμερινό/Εαρινό
<b>Κατηγορία Μαθήματος</b> Επιλογής Ειδικότητας	<b>Γνωστική Περιοχή</b> Παιδαγωγική	<b>Γλώσσα Διδασκαλίας</b> Ελληνικά
<b>Επίπεδο Σπουδών</b> Μεταπτυχιακό	<b>Διδάσκων</b> Δρ Ιωάννης Σαλβαράς	<b>Έτος Σπουδών</b> 1ο ή 2ο
<b>Μέθοδος Διδασκαλίας</b> Εξ αποστάσεως	<b>Πρακτική Άσκηση</b> N/A	<b>Συν-απαιτούμενα</b> Κανένα

## Στόχοι του Μαθήματος:

Οι βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι να:

- Αναπτύξει την ικανότητα του εκπαιδευτή να ερμηνεύει και να εφαρμόζει αποτελεσματικά το αναλυτικό πρόγραμμα.
- Καταστούν οι φοιτητές -ως εν δυνάμει διαμορφωτές εκπαιδευτικής πολιτικής- ικανοί να κατανοούν τη διαδικασία ανάπτυξης αναλυτικού προγράμματος σε μακροεπίπεδο, διαμορφώνοντας κριτική στάση απέναντι σε αλλαγές και μεταρρυθμίσεις.
- Καταστούν οι φοιτητές ικανοί να ερμηνεύουν, αντιλαμβάνονται και εν τέλει να αναπτύσσουν αναλυτικό πρόγραμμα σε μικροεπίπεδο για την ικανοποίηση των αναγκών συγκεκριμένου πληθυσμού εκπαιδευόμενων.

## Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

1. Γνωρίσουν την έννοια του αναλυτικού προγράμματος σε βάθος και σε πλάτος
2. Μελετήσουν και να ερμηνεύσουν διάφορα μοντέλα αναλυτικών προγραμμάτων
3. Κατανοήσουν τη διαδικασία ανάπτυξης προγράμματος και να συνειδητοποιήσουν την αλληλεξάρτηση των αποφάσεων μεταξύ των διαφόρων σταδίων
4. Κατανοήσουν και να αξιολογήσουν τη συμμετοχή του εκπαιδευτή στη διαδικασία ανάπτυξης και εφαρμογής του αναλυτικού προγράμματος
5. Κατανοούν και να ερμηνεύουν τις αλλαγές στα αναλυτικά προγράμματα.
6. Αναπτύσσουν πρόγραμμα σε μικροεπίπεδο, για να προσαρμόζουν τη διαδικασία μάθησης στις ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες που συναντούν στις διάφορες εκπαιδευτικές δομές.

### Περιεχόμενο Μαθήματος:

Το μάθημα οργανώνεται με βάση θεμελιακές έννοιες στη θεωρία και διαδικασία ανάπτυξης προγραμμάτων και εφαρμογές σε μικροεπίπεδο και μακροεπίπεδο ως εξής:

1. Η έννοια και τα είδη του αναλυτικού προγράμματος - Είδη προγραμμάτων με βάση τον τρόπο οργάνωσής τους: υλοκεντρικό, εννοιοκεντρικό, ανάπτυξης δεξιοτήτων, διαδικασίας λύσης προβλήματος.
2. Εκπαιδευτική πολιτική και αναλυτικό πρόγραμμα: Η έννοια του αναλυτικού προγράμματος. Πρόγραμμα σε μακροεπίπεδο. Εκπαιδευτική πολιτική και αναλυτικό πρόγραμμα. Παραπρόγραμμα.
3. Η διαδικασία ανάπτυξης προγράμματος: Επισήμανση αναγκών. Σκοποθεσία της εκπαίδευσης και σκοποί του προγράμματος. Οργάνωση του προγράμματος και της μεθόδευσης. Αξιολόγηση προγράμματος.
4. Ο εκπαιδευτής ως φορέας ανάπτυξης προγράμματος: Εκπαίδευση, κατάρτιση και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτών μέσα από το Α.Π και για την εφαρμογή του Α.Π. Δομή και αναδόμηση του αναλυτικού προγράμματος σε μικροεπίπεδο.

### Μαθησιακές Δραστηριότητες/Διδακτικές Μέθοδοι:

Διαδικτυακή παρουσίαση, διαδικτυακή συζήτηση, ανάλυση μελέτης περίπτωσης μελέτη εγχειριδίου και σημειώσεων μαθήματος, ατομικές εργασίες.

### Μέθοδοι Αξιολόγησης:

Ατομική εργασία. Τελική εξέταση. Συμμετοχή στο forum

### Διδακτικά Εγχειρίδια – Βιβλιογραφία:

Stenhouse, L. (2009) *Εισαγωγή στην έρευνα και την ανάπτυξη του αναλυτικού προγράμματος*. Αθήνα: Σαββάλας.

Tummons, J. (2012). *Curriculum Studies in the Lifelong Learning Sector*. Learning Matters Publishers.

Χατζηγεωργίου, Γ. (2011). *Γνώθι το curriculum*. Διάδραση.