



<b>Κωδικός Μαθήματος</b> EDEE-107DL	<b>Τίτλος Μαθήματος</b> Ευρωπαϊκές πολιτικές για την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση	<b>Πιστωτικές Μονάδες</b> 10
<b>Προαπαιτούμενα</b> Κανένα	<b>Τμήμα</b> Τμήμα Παιδαγωγικών Σπουδών/Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής	<b>Εξάμηνο</b> Χειμερινό/Εαρινό
<b>Κατηγορία Μαθήματος</b> Επιλογής Ειδικότητας	<b>Γνωστική Περιοχή</b> Παιδαγωγική	<b>Γλώσσα Διδασκαλίας</b> Ελληνικά
<b>Επίπεδο Σπουδών</b> Μεταπτυχιακό	<b>Διδάσκων</b> Δρ Παναγιώτα Παπαδιαμαντάκη	<b>Έτος Σπουδών</b> 1ο ή 2ο
<b>Μέθοδος Διδασκαλίας</b> Εξ αποστάσεως	<b>Πρακτική Άσκηση</b> N/A	<b>Συν-απαιτούμενα</b> Κανένα

## Στόχοι του Μαθήματος:

Οι βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι:

- Η εξέταση της σχέσης της οικονομίας με την εκπαίδευση
- Η παρουσίαση των χαρακτηριστικών της κοινωνίας και της οικονομίας της γνώσης
- Η ανάλυση της σημασίας της Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης στην Ευρωπαϊκή Εκπαιδευτική Πολιτική
- Η ανάλυση της ανάπτυξης δεξιοτήτων για την απασχολησιμότητα

## Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

1. Κατανοήσουν και να αναλύσουν τις διαφορετικές φάσεις της ευρωπαϊκής πολιτικής για την τεχνική επαγγελματική εκπαίδευση και τις προτεραιότητες που κάθε φορά τίθενται.
2. Κατανοήσουν τον τρόπο με τον οποίο διασυνδέεται η εκπαίδευση με την οικονομία και τους λόγους για τους οποίους αναπτύχθηκαν διαφορετικές δομές τεχνικής-επαγγελματικής εκπαίδευσης (Ι.Ε.Κ., Κ.Ε.Κ., ΕΠΑΛ.,(Α)ΤΕΙ).
3. Ερμηνεύσουν τους λόγους για τους οποίους απαιτούνται συγκεκριμένες γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες στη σύγχρονη κοινωνία και οικονομία της γνώσης.
4. Αναλύουν τις τάσεις στην αγορά εργασίας και να διακρίνουν τον τρόπο που επηρεάζουν τα συστήματα τεχνικής-επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης.

### Περιεχόμενο Μαθήματος:

Το μάθημα εστιάζει στην διασύνδεση εκπαίδευσης και οικονομίας και αναλύει την εκπαιδευτική πολιτική για την τεχνική επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση, ως πυλώνα διαμόρφωσης ευρωπαϊκής πολιτικής, που συνδέεται τόσο με την ολοκλήρωση της ευρωπαϊκής αγοράς, όσο και με την κινητικότητα κατάλληλα εκπαιδευμένου εργατικού δυναμικού. Γίνεται αναφορά τόσο στην περίοδο ΕΟΚ με την λειτουργία προγραμμάτων διασύνδεσης με την βιομηχανία (π.χ. Leonardo), όσο και στην περίοδο που ακολουθεί μετά την ψήφιση της συνθήκης του Μάαστριχ με την διαμόρφωση της Στρατηγικής της Λισαβόνας και της Διαδικασίας της Κοπεγχάγης.

Παρουσιάζονται τα βασικά χαρακτηριστικά της «κοινωνίας και της οικονομίας της γνώσης» και ο τρόπος που αυτά έχουν επηρεάσει την τεχνική επαγγελματική εκπαίδευση. Αναλύονται οι ανάγκες της σύγχρονης αγοράς εργασίας, όπως προκύπτουν μέσα από σχετικές έρευνες και η ανάγκη ανάπτυξης προγραμμάτων σπουδών με βάση το τρίπτυχο «γνώσεις–δεξιότητες–ικανότητες» ώστε να διευκολύνεται η απορρόφηση των αποφοίτων στην αγορά εργασίας.

### Μαθησιακές Δραστηριότητες/Διδακτικές Μέθοδοι:

Διαδικτυακή παρουσίαση, διαδικτυακή συζήτηση, ανάλυση μελέτης περίπτωσης μελέτη εγχειριδίου και σημειώσεων μαθήματος, ατομικές εργασίες.

### Μέθοδοι Αξιολόγησης:

Ατομική εργασία. Τελική εξέταση. Συμμετοχή στο forum

### Διδακτικά Εγχειρίδια – Βιβλιογραφία:

Παπαδάκης, Ν. & Σπυριδάκης, Ε. (2010). *Αγορά εργασίας, κατάρτιση, διά βίου μάθηση και απασχόληση: Δομές, θεσμοί και πολιτικές*. Αθήνα: Σιδέρης.

Pilz, M. (2012). *The Future of Vocational Education and Training in a Changing World*. Springer.

Powell, J. Bernhard, N. Graf, L. (2012). *The Emergent European Model in Skill Formation: Comparing Higher Education and Vocational Training in the Bologna and Copenhagen Processes*. London: Sage.

Cort, P. (2009). *The EC Discourse on Vocational Training: How a 'Common Vocational Training Policy' Turned into a Lifelong Learning Strategy*. Springer.