



Κωδικός Μαθήματος EDEE-101DL	Τίτλος Μαθήματος Θεωρία και Μεθοδολογία της Διδασκαλίας	Πιστωτικές Μονάδες 10
Προαπαιτούμενα Κανένα	Τμήμα Τμήμα Παιδαγωγικών Σπουδών/Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής	Εξάμηνο Χειμερινό/Εαρινό
Κατηγορία Μαθήματος Υποχρεωτικό	Γνωστική Περιοχή Παιδαγωγική	Γλώσσα Διδασκαλίας Ελληνικά
Επίπεδο Σπουδών Μεταπτυχιακό	Διδάσκων Δρ Ιωάννης Σαλβαράς Δρ Μαρία Νικολακάκη	Έτος Σπουδών 1ο
Μέθοδος Διδασκαλίας Εξ αποστάσεως	Πρακτική Άσκηση N/A	Συν-απαιτούμενα Κανένα

Στόχοι του Μαθήματος:

Οι βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι οι φοιτητές να:

- Εξετάσουν διαχρονικά τις φιλοσοφικές και κοινωνιολογικές διαστάσεις της διδασκαλίας μέσα από τη μελέτη κλασικών κειμένων.
- Γνωρίσουν τις σύγχρονες τάσεις διδασκαλίας-μάθησης με ιδιαίτερη αναφορά στο φιλοσοφικό, ψυχολογικό και κοινωνιολογικό τους υπόβαθρο (π.χ. ενεργητική πρόσκτηση, διερευνητική διδασκαλία, συνεργατική μάθηση, διαφοροποίηση της διδασκαλίας).
- Εμβαθύνουν σε έννοιες της διδακτικής μεθοδολογίας (π.χ. πυρηνική και βαθιά γνώση, ανώτερες νοητικές λειτουργίες, συγκλίνουσα και αποκλίνουσα σκέψη, μεταγνώση).
- Βιώσουν οι ίδιοι καταστάσεις ενεργητικής και συνεργατικής μάθησης.
- Λειτουργήσουν οι ίδιοι αναστοχαστικά και μεταγνωστικά.

Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

1. Επεξηγούν το μορφώσιμο του ανθρώπου με βάση φιλοσοφικά κείμενα και να διευκρινίζει τις προεκτάσεις του στη διδασκαλία και μάθηση.
2. Ορίζουν το επιστημολογικό και κοινωνιολογικό συγκείμενο της εκπαίδευσης (γνωσιολογική επανάσταση, παγκοσμιότητα ανακαλύψεων-γνώσεων, διακίνηση πληθυσμών, διαπολιτισμικότητα-ετερότητα) και τις προεκτάσεις του στη διδασκαλία-μάθηση.
3. Αντιδιαστέλουν μεταξύ παραδοσιακής και σύγχρονης διδασκαλίας.
4. Αξιολογούν μαθήματα που έχουν ως υπόβαθρο την ενεργητική-δομική μάθηση και τα οποία ανταποκρίνονται στην ανάγκη διαφοροποίησης της διδασκαλίας.
5. Βιώσουν στρατηγικές συνεργατικής μάθησης και διερευνητικής διδασκαλίας και να επισημάνουν τις προϋποθέσεις επιτυχούς μεταφοράς τους στην πράξη.

6. Εργαστούν αναστοχαστικά και μεταγνωστικά με αναφορά στα προσωπικά βιώματα και την εμπειρία του μαθήματος.

Περιεχόμενο Μαθήματος:

1. Η Πλατωνική-Σωκρατική αντίληψη για το παιδαγωγικό ενέργημα και τη διδασκαλία-μάθηση. Η μάθηση ως εύρεση και ανακάλυψη.
2. Ο 21^{ος} αιώνας και οι προεκτάσεις του στη διδακτική μεθοδολογία. Διδάσκοντας στην κοινωνία της γνώσης.
3. Η διδασκαλία ως μετάδοση και ως ενεργητική πρόσκτηση. Ο ρόλος του μανθάνοντα και ο ρόλος του εκπαιδευτή.
4. Πυρηνική, επιφανειακή και βαθιά γνώση. Μεταγνώση. Αποτελεσματική μάθηση.
5. Εποικοδόμηση της γνώσης. Βασικοί εκπρόσωποι και παιδαγωγικά-διδακτικά ιδεολογήματα.
6. Διερευνητική διδασκαλία. Ειδολογικά γνωρίσματα και απαραίτητες δεξιότητες.
7. Διδασκαλία σε τάξεις μικτής ικανότητας. Θεωρητικό υπόβαθρο και στρατηγικές.
8. Συνεργατική μάθηση. Ειδολογικά γνωρίσματα, στρατηγικές και απαραίτητες δεξιότητες.
9. Διαφοροποίηση της διδασκαλίας. Ειδολογικά γνωρίσματα και στρατηγικές.

Μαθησιακές Δραστηριότητες/Διδακτικές Μεθόδους:

Διαδικτυακή παρουσίαση, διαδικτυακή συζήτηση, αυτό-ανάλυση, αυτό αξιολόγηση, ανάλυση μελέτης περίπτωσης, μελέτη βιβλίου και σημειώσεων μαθήματος, ατομικές εργασίες.

Μέθοδοι Αξιολόγησης:

Ατομική εργασία. Τελική εξέταση. Συμμετοχή στο forum

Διδακτικά Εγχειρίδια – Βιβλιογραφία:

Τίτλος	Συγγραφέας	Εκδόσεις	Έτος	ISBN
Εκπαίδευση Ενηλίκων: Διδακτική Ενηλίκων	Καψάλης, Α.	Εκδόσεις Παν/μίου Μακεδονίας	2000	
Εκπαίδευση Ενηλίκων: Θεμέλια της Διδακτικής Πράξης	Παπασταμάτης, Α.	Εκδόσεις Ι. Σιδέρη	2010	978-960-08-0525-3
Teaching Adults	Rogers, A. & Horrocks, N.	Milton Keynes: Open University Press	2010	9780335235391
Ρωγμές στο παγόβουνο της παραδοσιακής διδασκαλίας	Θεοφιλίδης, Χρ.	Εκδόσεις Γρηγόρη	2009	978-960-333-578-8