

<b>Τίτλος μαθήματος</b>	Προκλήσεις και Καινοτομίες στο χώρο της Παιδικής Προστασίας				
<b>Κωδικός μαθήματος</b>	CHAP-580				
<b>Τύπος μαθήματος</b>	Επιλογής				
<b>Επίπεδο</b>	2 <sup>ος</sup> Κύκλος				
<b>Έτος /Εξάμηνο</b>	2 <sup>ο</sup> /Χειμερινό				
<b>Όνομα διδάσκοντα</b>	Δρ. Δέσποινα Κοχλιού				
<b>ECTS</b>	10	<b>Διαλέξεις/ εβδομάδα</b>	12	<b>Εργαστήρια/ εβδομάδα</b>	
<b>Σκοπός και στόχοι μαθήματος</b>	<p><b>Σκοπός</b> του συγκεκριμένου μαθήματος είναι να παρέχει μια πλήρη και σύγχρονη ανασκόπηση των κυριότερων ζητημάτων που άπτονται του πεδίου της παιδικής προστασίας και αφορούν την έρευνα, την κοινωνική πολιτική και κατ' επέκταση τις κλινικές παρεμβάσεις των επαγγελματιών.</p> <p><b>Ειδικότερα στόχοι</b> του μαθήματος είναι να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Εντοπιστούν και να κατανοηθούν οι σύγχρονες προκλήσεις στο πεδίο της παιδικής προστασίας και να συζητηθούν κριτικά μέτρα αντιμετώπισης τους για τη βελτίωση παροχής υπηρεσιών.</li> <li>• Παρουσιαστούν βέλτιστες πρακτικές που βασίζονται στην έρευνα καθώς και θεωρητικά πλαίσια για παρέμβαση και θεραπεία.</li> <li>• Προσδιοριστούν καινοτόμες και αποτελεσματικές στρατηγικές για τη συμμετοχή στην ανάπτυξη αποτελεσματικών σχεδίων αξιολόγησης και παρέμβασης στο πεδίο της παιδικής κακοποίησης και παραμέλησης.</li> <li>• Αναλυθούν οι κύριες κατευθύνσεις και προοπτικές στο μέλλον και ο ρόλος του επαγγελματία κοινωνικού λειτουργού στην πρόληψη και θεραπεία του φαινομένου.</li> </ul>				
<b>Μαθησιακά αποτελέσματα</b>	<p>Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αξιολογούν κριτικά, να αναγνωρίζουν και να περιγράφουν διαφορετικές μεθόδους παρέμβασης και θεραπείας, προστασίας και πρόληψης της κακοποίησης και παραμέλησης παιδιών.</li> <li>• Εξετάζουν κριτικά τις θεωρίες κατανόησης και παρέμβασης της παιδικής κακοποίησης και να τις συνδέουν με την επαγγελματική πρακτική τους.</li> <li>• Συζητούν κριτικά πώς η γνώση και η κατανόηση της παιδικής κακοποίησης και παραμέλησης (εθνική, ευρωπαϊκή και παγκόσμια προοπτική) μπορεί να ενημερώσει την κλινική διαδικασία.</li> <li>• ΝΔιαχειρίζονται κατάλληλα γνωστικούς πόρους και κατευθυντήριες γραμμές ώστε να συμβάλλουν στην ερευνητικά τεκμηριωμένη παραγωγή ορθολογιστικών πολιτικών και παρεμβάσεων στο πεδίο της παιδικής προστασίας.</li> </ul>				

Προαπαιτούμενα	Δεν Ισχύει	Συναπαιτούμενα	Δεν Ισχύει
<b>Περιεχόμενο μαθήματος</b>	<p>Ο γενικός στόχος αυτού του μαθήματος είναι να αναπτύξει το εύρος του γνωστικού αντικειμένου πέρα από την κλινική πρακτική και των συναφών ζητημάτων παιδικής προστασίας συζητώντας και αναδεικνύοντας τις διασυνδέσεις με την πολιτική, την έρευνα και τη νομοθεσία. Αυτό το μάθημα υιοθετεί μία συστημική προσέγγιση, ώστε να παρέχει μια προηγμένη μελέτη του φαινομένου της παιδικής κακοποίησης εξετάζοντας τις σύγχρονες πολιτικές και παρεμβάσεις. Το μάθημα εξετάζει διάφορα περιβάλλοντα κακοποίησης παιδιών - όπως οικογένεια, ομάδα συνομηλίκων, ιδρυματική φροντίδα στο ευρύτερο κοινωνικό πλαίσιο. Μέσα σε αυτά τα οικολογικά περιβάλλοντα οι φοιτητές θα μελετήσουν τις αιτίες, τα συμπτώματα και τις συνέπειες πέντε κύριων μορφών παιδικής κακοποίησης: συναισθηματική, σωματική, σεξουαλική, παραμέληση και έκθεση των παιδιών ως μάρτυρες ενδοοικογενειακής και οικογενειακής βίας. Το μάθημα προσφέρει επίσης ένα σύντομο πρακτικό στοιχείο όπου οι μαθητές διερευνούν διάφορους τρόπους αντιμετώπισης αυτού του κοινωνικού προβλήματος - πρόληψη, παρέμβαση και θεραπεία, με έμφαση σε εφαρμογές στο χώρο της παιδικής προστασίας.</p>		
<b>Μεθοδολογία διδασκαλίας</b>	Εξ Αποστάσεως		
<b>Βιβλιογραφία</b>	<p><b>Βασικό Εγχειρίδιο</b>  P. J. Pecora, J. K. Whittaker, R. P. Barth, S. Borja, and W. Vesneski (eds). (2019). <i>Child Welfare Challenge: Policy, Practice, and Research</i>. Routledge: New York.  Berrick, J.D. (2018). <i>The Impossible Imperative</i>. New York: Oxford University Press.</p> <p><b>Ενδεικτική βιβλιογραφία</b>  Bryce, I, Robinson, Y &amp; Petherick, W (2019), <i>Child Abuse and Neglect: Forensic issues in evidence, impact and management</i>, Elsevier, London.  Dubowitz, H. ed., (1999). <a href="#"><i>Neglected Children: Research, Practice, and Policy</i></a>. Thousand Oaks, CA: Sage.  Kolko, D. J., &amp; Swenson, C. C. (2002). A comprehensive individual and family cognitive-behavioral therapy (CIF-CBT) model. In <i>Assessing and treating physically abused children and their families: a cognitive-behavioral approach</i> (pp. 76-91). Thousand Oaks, CA: Sage.  Font, S. A., &amp; Maguire-Jack, K. (2020). <a href="#">The Scope, Nature, and Causes of Child Abuse and Neglect</a>. <i>The ANNALS of the American Academy of Political and Social Science</i>, 692(1), 26–49.  Berger, L. M., &amp; Slack, K. S. (2020). <a href="#">The Contemporary U.S. Child Welfare System(s): Overview and Key Challenges</a>. <i>The ANNALS of the American Academy of Political and Social Science</i>, 692(1), 7–25.  Feely, M., Raissian, K. M., Schneider, W., &amp; Bullinger, L. R. (2020). <a href="#">The Social Welfare Policy Landscape and Child Protective Services: Opportunities for and</a></p>		

	<p><a href="#">Barriers to Creating Systems Synergy</a>. The ANNALS of the American Academy of Political and Social Science, 692(1), 140–161.</p> <p>Frost, N, Dolan, P. Theory, research and practice in child welfare: The current state of the art in social work. <i>Child &amp; Family Social Work</i>. 2021; 26: 498– 506.</p> <p>Slack, K. S., &amp; Berger, L. M. (2020). <a href="#">Who Is and Is Not Served by Child Protective Services Systems? Implications for a Prevention Infrastructure to Reduce Child Maltreatment</a>. The ANNALS of the American Academy of Political and Social Science, 692(1), 182–202.</p>
<b>Αξιολόγηση</b>	Εβδομαδιαίες δραστηριότητες, Μικρή ερευνητική εργασία, Τελική Εξέταση
<b>Γλώσσα</b>	Ελληνική