

Τίτλος μαθήματος	Θεραπεία Τραύματος στη Παιδική και Εφηβική ηλικία, και Νέες Τεχνολογίες Συμβουλευτικής		
Κωδικός μαθήματος	CHAP-550		
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό		
Επίπεδο	2 ^{ος} Κύκλος		
Έτος /Εξάμηνο	1 ^ο /Εαρινό		
Όνομα διδάσκοντα	Δρίτσας Ιωάννης		
ECTS	10	Διαλέξεις/ εβδομάδα	1
		Εργαστήρια/ εβδομάδα	
Σκοπός και στόχοι μαθήματος	<p>Σκοπός Το μάθημα στοχεύει στην εξοικείωση του φοιτητή με τη συμπτωματολογία και ψυχοπαθολογία του παιδικού και εφηβικού τραύματος και στην αξιοποίηση της τηλε-συμβουλευτικής στην εκπαίδευση των επαγγελματιών ψυχικής υγείας.</p> <p>Ειδικότερα στόχοι του μαθήματος είναι</p> <ul style="list-style-type: none"> • Α) Γνωρίζουν τα δυναμικά που ενδεχομένως να υπάρξουν ως προς την κατανόηση του φαινομένου της άρνησης και αντιστάσεων στη παιδική κακοποίηση • Β) Περιγράφουν και επεξηγούν τα κύρια αιτιολογικά μοντέλα θεραπείας τις μεθοδολογίες προσέγγισης από το θεραπευτή. • Γ) Αποτιμούν το δικό τους ρόλο και προσέγγιση ως ένα ακόμη παράγοντα που επιτείνει ή αμβλύνει τις όποιες αντιστάσεις από το θεραπευόμενο. • Δ) Διακρίνουν την αναγκαιότητα ενός θεραπευτικού περιβάλλοντος αποδοχής και σεβασμού των επιλογών του ασθενή. 		
Μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:</p> <p>α) Ορίζουν τα χαρακτηριστικά του τραύματος, κατανοούν τον σκοπό και τις διαφορές μεταξύ διαφορετικών παραγόντων και συνθηκών που συνεργούν στο τραύμα και αντιλαμβάνονται τους κύριους επιστημονικούς φορείς στην αντιμετώπιση του τραύματος</p> <p>β) Αντιλαμβάνονται τις βασικές αρχές και έννοιες που αφορούν την προαγωγή της ψυχικής υγείας στη σχολική κοινότητα, την οικογένεια και την κοινότητα και στους παράγοντες που συμβάλλουν στην προαγωγή της ψυχικής υγείας και ευεξίας των ανθρώπων κυρίως στην παιδική και εφηβική ηλικία.</p>		

	<p>γ) Αναπτύσσουν εξιότητες και γνώσεις ώστε να είναι προετοιμασμένοι να εργαστούν μέσα σ ένα διεπιστημονικό πλαίσιο με στόχο την προαγωγή της ψυχικής ανθεκτικότητας όλης της οικογένειας.</p> <p>δ) Αξιολογούν με τη χρήση εργαλείων το τραύμα στην παιδική και εφηβική ηλικία</p> <p>ε) Χρησιμοποιούν εργαλεία τηλεσυμβουλευτικής σε περιπτώσεις όπου η δια ζώσης συμβουλευτική δεν είναι δυνατή.</p>		
Προαπαιτούμενα	Δεν Ισχύει	Συναπαιτούμενα	Δεν Ισχύει
Περιεχόμενο μαθήματος	<p>Γνωρίζουν σχετικά διαγνωστικά εργαλεία που αξιολογούν το βαθμό επικινδυνότητας και μάλιστα με την αξιοποίηση της τηλε--συμβουλευτικής και αντιλαμβάνονται δομες ψυχικής υγείας που ειδικεύονται στην υποστήριξη παιδιών και εφήβων με προβλήματα κατάθλιψης. Γνωρίζουν κάποιους από τους επιστημονικούς φορείς στην Ελλάδα αλλά και σε ευρωπαϊκό επίπεδο που προσφέρουν εκπαίδευση στην αντιμετώπιση του εφηβικού τραύματος</p> <p>Το συγκεκριμένο μάθημα ενθαρρύνει τους φοιτητές να μπορούν να κατανοήσουν τη σημαντικότητα προώθησης της ψυχικής υγείας ως τρόπο διασφάλισης μιας υγιούς ζωής από τα αρχικά στάδια της ανθρώπινης ανάπτυξης. Παρουσιάζει τη σημαντικότητα των πρώιμων βιωμάτων για τον άνθρωπο και επικεντρώνεται στα τρία βασικότερα συστήματα (οικογένεια/σχολείο/κοινότητα) τα οποία διασφαλίζουν την ψυχική υγεία του παιδιού στα αρχικά στάδια της ζωής τους.</p> <p>Επιπλέον προωθεί την δημιουργία δικτύων και προγραμμάτων ανάπτυξης ψυχικής ανθεκτικότητας στο οικογενειακό πλαίσιο και την δημιουργία συνεργειών, τόσο με άτομα όσο και με υπηρεσίες (σχολεία, δικαστικές υπηρεσίες, κ.α), στα πλαίσια της κοινότητας με στόχο την ευαισθητοποίηση του γενικού πληθυσμού σε θέματα ψυχικής υγείας στη παιδική και εφηβική ηλικία.</p>		
Μεθοδολογία διδασκαλίας	Εξ Αποστάσεως		
Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> ● Δρίτσας, Ι. και - Παππά, Λ. (2022). Η χρήση της τεχνολογίας στις σύγχρονες θεραπευτικές προσεγγίσεις, Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα ● Καραμανωλάκη, Χ. (2011). Η επανάληψη του παιδικού ψυχικού τραύματος στην αναλυτική διαδικασία: Κλινικές σημειώσεις. Στο Τιμητικός τόμος Γεώργιος Ν. Χριστοδούλου (σφ. 451) Αθήνα: Εκδόσεις Βήτα. 		

	<ul style="list-style-type: none"> ● Kennerley, H. (2008). <i>Πώς να ξεπεράσετε το παιδικό τραύμα</i>. Αθήνα: Ατραπός. ● Δρίτσας, Ι. (2021). Δουλεύοντας συμβουλευτικά και ψυχοθεραπευτικά με ομάδες. Εκδ. Παπαζήση, Αθήνα ● Οικονομίδου, Ι. (2007). <i>Ψυχικό Τραύμα και σωματική αποδιοργάνωση</i>. Διδακτορική διατριβή στο τμήμα Ψυχολογίας του Παντείου Πανεπιστημίου. ● Περβανίδου, Π., Χρούσος Π. (2011). Νευροβιολογία της Μετατραυματικής Διαταραχής Στρες. Στο <i>Τιμητικός Τόμος: Καθηγητής Γεώργιος Ν. Χριστοδούλου</i> (σσ. 789). Αθήνα: Εκδόσεις Βήτα ● Σουμάκη, Ε. (2011). Η ανάδυση της ανάμνησης του τραύματος και η επαναβίωση του μέσα απ' τη μεταβίβαση. Στο <i>Τιμητικός Τόμος Γεωργίου Ν. Χριστοδούλου</i> (σσ. 446). Αθήνα: Εκδόσεις Βήτα ● Briere, J. (1996), Psychometric review of the Trauma Symptom Checklist-40, in B.H. Stamm (Ed.). <i>Measurement of stress, trauma, and adaptation</i>. Lutherville, MD: Sidran Press. ● Briere, J. N., & Runtz, M. G. (1989). The Trauma Symptom Checklist (TSC-33): early data on a new scale. <i>Journal of Interpersonal Violence</i>, 4, 151-163. ● Βελίκης, Ι., Αναγνωστοπούλου, Τ., Μαστοράκου, Α., Τριλίβα, Σ., Γκούβα Μ. (2009). Σχέση Παιδικής Κακοποίησης και Παραμέλησης με Αλεξιθυμία και Προβλήματα Υγείας σε Φοιτητές Πανεπιστημίου. <i>ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ</i>, 48(3), 325– 331. ● Μπεκιάρη, Ε. (2011). Αναγνώριση του αυτοκαταστροφικού ασθενή, Κλίμακα, Αθήνα. ● Βεντουράτου, Δ. (2009). <i>Εισαγωγή στην ψυχotraυματολογία και στην τραυματοθεραπεία. Η μέθοδος EDMR</i>. Αθήνα: Πεδίο.
Αξιολόγηση	Εβδομαδιαίες δραστηριότητες, Μικρή ερευνητική εργασία, Τελική Εξέταση
Γλώσσα	Ελληνική