Διάγραμμα Μαθήματος

Κωδικός Μαθήματος	Τίτλος Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες ECTS
EDUG-552	Εφαρμογές της Τεχνολογίας στην Ειδική Εκπαίδευση	10
Προαπαιτούμενα	**Τμήμα**	**Εξάμηνο**
Κανένα	Παιδαγωγικών Σπουδών	Χειμερινό
Κατηγορία Μαθήματος	**Γνωστικό Πεδίο**	**Γλώσσα Διδασκαλίας**
Επιλεγόμενο	Εκπαιδευτική Τεχνολογία	Ελληνικά
Επίπεδο Σπουδών	**Διδάσκων**	**Έτος Σπουδών**
2ος Κύκλος	Δρ Κυριάκος Δημητρίου	1ο – 2ο
Τρόπος Διδασκαλίας	**Πρακτική Άσκηση**	**Συναπαιτούμενα**
Εξ Αποστάσεως	Όχι	Κανένα

Στόχοι Μαθήματος:

Οι βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι οι φοιτητές/φοιτήτριες:

- Να εισαχθούν και να αποκτήσουν μία γενική γνώση όσον αφορά τις εφαρμογές τις τεχνολογίας στην εκπαίδευση γενικότερα
- Να αποτιμήσουν το ρόλο της τεχνολογίας στην προώθηση της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης
- Να μάθουν τρόπους και τεχνολογίες με τις οποίες άτομα με αναπηρίες μπορούν να χρησιμοποιήσουν σύγχρονα τεχνολογικά εκπαιδευτικά εργαλεία
- Να αναλύουν κριτικά την επιρροή των διαφόρων θεωριών μάθησης στην ένταξη και τη χρήση των ΤΠΕ στην συμπεριληπτική εκπαίδευση
- Να γνωρίζουν τις βασικές αρχές παιδαγωγικής & τεχνολογικής αξιολόγησης λογισμικών
- Να αξιοποιούν τις αρχές του καθολικού σχεδιασμού και του καθολικού σχεδιασμού για τη μάθηση (UDL) ως μέσο για τη διαμόρφωση κατάλληλων μαθησιακών περιβαλλόντων για ΟΛΟΥΣ τους μαθητές
- Να μπορούν να κρίνουν και να αξιολογήσουν την καταλληλότητα ενός υλικού ή εργαλείου όσον αφορά τις ανάγκες συγκεκριμένων μαθητών και εν συνεχεία να το αξιοποιήσουν με κατάλληλες παρεμβάσεις και τροποποιήσεις
- Να γνωρίζουν για πρότυπα και στάνταρντ όσον αφορά την προσβασιμότητα ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού υλικού και εργαλείων

- Να μπορούν να συνεισφέρουν στη γενικότερη βελτίωση της ζωής ενός μαθητή με αναπηρίες προτείνοντας και συζητώντας για πιθανές τεχνολογίες που τον αφορούν

Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, αναμένεται οι φοιτητές/τριες να:

1. Ερμηνεύουν τις διάφορες δυνατότητες των τεχνολογικών εκπαιδευτικών εργαλείων στην προώθηση της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης
2. Γνωρίζουν τα διάφορα είδη εκπαιδευτικών λογισμικών καθώς επίσης τη χρησιμότητα και τις ιδιαιτερότητες του καθενός.
3. Γνωρίζουν τις διάφορες υπάρχουσες διαθέσιμες υποστηρικτικές τεχνολογίες είτε ως υλικό είτε ως λογισμικό που μπορεί να εξυπηρετήσουν τις ανάγκες ενός μαθητή με αναπηρίες.
4. Συγκρίνουν διάφορα τεχνολογικά εργαλεία κατά τη χρήση τους στην συμπεριληπτική εκπαίδευση, με βάση τις θεωρίες μάθησης
5. Αξιοποιούν τις αρχές του καθολικού σχεδιασμού και του καθολικού σχεδιασμού για τη μάθηση (UDL) ως μέσο για τη διαμόρφωση κατάλληλων μαθησιακών περιβαλλόντων για ΟΛΟΥΣ τους μαθητές
6. Μπορούν να αξιολογούν εκπαιδευτικό υλικό ως προς την τεχνική καταλληλότητά του για συγκεκριμένους μαθητές με αναπηρίες.
7. Γνωρίζουν ποιες είναι οι υπάρχουσες οδηγίες και διεθνή στάνταρντ όσον αφορά την αξιολόγηση υλικού ως προς την προσβασιμότητά του.
8. Μπορούν να κατασκευάσουν εκπαιδευτικό υλικό που να μπορεί να χρησιμοποιηθεί από άτομα με αναπηρία.
9. Επαναχρησιμοποιούν και να τροποποιούν υπάρχον υλικό, ώστε να μπορεί να χρησιμοποιηθεί από μαθητές με αναπηρίες.
10. Μπορούν να συνεισφέρουν στη βελτίωση της μαθησιακής (και όχι μόνο) εμπειρίας ενός μαθητή προτείνοντας τις κατάλληλες τεχνολογικές λύσεις στις δυσκολίες του.

Περιεχόμενο Μαθήματος:

1.Αναπηρία, Τεχνολογία & Εκπαίδευση για Όλους
2.Προσβασιμότητα στην Εκπαίδευση: Εκπαιδευτικό λογισμικό & Υποστηρικτικές Τεχνολογίες
3.Θεωρίες μάθησης, καθολικός Σχεδιασμός για τη μάθηση (Universal Design for Learning - UDL) & εφαρμογές τεχνολογίας για διαφοροποίηση της διδασκαλίας στη σχολική τάξη
4.Προσβασιμότητα εκπαιδευτικού υλικού: Πρότυπα, στάνταρντ και αρχές
5.Πέρα από την εκπαίδευση. Η τεχνολογία στην υπηρεσία του μαθητή

Μαθησιακές Δραστηριότητες και Διδακτικές Μέθοδοι:

Διάλεξη, ατομικές εργασίες, ατομικές δραστηριότητες (κουίζ, φόρουμ κτλ), ατομική καθοδήγηση, ανάλυση μελετών περίπτωσης, οπτικογραφημένα μαθήματα, φόρουμ, εξέταση.

Μέθοδοι Αξιολόγησης:

Συμμετοχή στις δραστηριότητες των ενοτήτων Εργασία Κουίζ ενοτήτων Τελική εξέταση

Υποστηρικτική Βιβλιογραφία (ενδεικτική)

Πρακτικά συνεδρίων

Computers Helping People With Special Needs (ICCHP)
http://www.springer.com/computer/hci/book/978-3-642-31521-3

Web Accessibility (W4A)
http://dl.acm.org/event.cfm?id=RE143&CFID=343211493&CFTOKEN=537516 85

ACM SIGACCESS Conference on Computers and Accessibility (ASSETS)
http://dl.acm.org/event.cfm?id=RE205&CFID=343211493&CFTOKEN=537516 85

Universal Access in Human Computer Interaction (UAHCI) http://www.springer.com/?SGWID=0-102-24-0-0&searchType=EASY_CDA&queryText=UAHCI&x=0&y=0

Επιστημονικά περιοδικά

Assistive Technology: The Official Journal of RESNA https://www.tandfonline.com/toc/uaty20/current

Journal of Special Education Technology (JSET) https://journals.sagepub.com/home/jst

Transactions on Accessible Computing (TACCESS)
http://dl.acm.org/citation.cfm?id=J1156&picked=prox&cfid=343211493&cftoken=53751685

Επιστημονικά άρθρα και άλλα

Atanga, C., Jones, B. A., Krueger, L. E., & Lu, S. (2020). Teachers of students with learning disabilities: Assistive technology knowledge, perceptions, interests, and barriers. *Journal of Special Education Technology, 35*(4), 236-248.

Basham, J. D., Smith, S. J., & Satter, A. L. (2016). Universal design for learning: Scanning for alignment in K–12 blended and fully online learning materials. *Journal of Special Education Technology, 31*(3), 147-155.

Boskic, N., Bole, K. & Hapke, N. (2006) *Accessibility in Online Learning: Web Accessibility Process Manual*. Vancouver: University of British Columbia.

Bouck, E. C., & Long, H. (2020). Assistive Technology for Students With Disabilities: An Updated Snapshot. *Journal of Special Education Technology*, online.

Cook, D. & Harniss, M. (2007). *Accessibility and Distance Learning: An Overview. AFB AccessWorld Magazine, 8*(2). Retrieved from: http://www.afb.org/afbpress/pub.asp?DocID=aw080205

Etscheidt, S. L. (2016). Assistive technology for students with disabilities: A legal analysis of issues. *Journal of Special Education Technology, 31*(4), 183-194.

Ghanouni, P., Jarus, T., Zwicker, J. G., & Lucyshyn, J. (2020). The use of technologies among individuals with autism spectrum disorders: Barriers and challenges. *Journal of Special Education Technology, 35*(4), 286-294.

Kelly, S. (2008). *Distance Learning: How Accessible are Online Educational Tools. American Foundation for the Blind*. Retrieved from: http://www.afb.org/info/programs-and-services/public-policy-center/educationpolicy/distance-learning-how-accessible-are-online-educational-tools4492/1235

Light, J., & McNaughton, D. (2012). Supporting the communication, language, and literacy development of children with complex communication needs: State of the science and future research priorities. *Assistive Technology, 24*(1), 34-44.

Mosher, M. A., Carreon, A. C., & Sullivan, B. J. (2020). A Step-By-Step Process for Selecting Technology Tools for Students With ADHD. *Journal of Special Education Technology*, online.

Nieves, K. (2021). Building Inclusive Learning Environments With 1: 1 Devices. *Journal of Special Education Technology, 36*(1), 54-59.

Story, M. F. (1998). Maximizing usability: the principles of universal design. *Assistive technology, 10*(1), 4-12.

Βιβλία (στα αγγλικά)

Ebooks (διατίθενται στο www.library.unic.ac.cy)

Chambers, D. & Forlin, C. (Eds.) (2020). *Assistive Technology to Support Inclusive Education. International Perspectives on Inclusive Education*, volume 14. Bingley: Emerald Publishing Limited.

Combs, D. (2014). *New Research on Assistive Technologies: Uses and Limitations*. New York: Nova Science Publishers.

Encarnação, P., & IOS Press. (2013). *Assistive Technology: From Research to Practice : AAATE 2013*. Amsterdam: IOS Press.

Harasim, L. (2017). *Learning Theory and Online Technologies* (2nd ed.). London: Routledge.

Hoogerwerf, E-J., Mavrou, K. and Traina, I. (Eds). (2021). *The role of assistive technology in fostering inclusive education: strategies and tools to support change*. Abingdon, Oxon: Routledge.

Shamir, A. and Margalit, M. (Eds.) (2014). *Technology and students with special educational needs: new opportunities and future directions*. London: Routledge.

Sik-Lányi, C., Hoogerwerf, E.-J., Miesenberger, K., & Cudd, P. (2015). *Assistive Technology*: *Building Bridges*. Amsterdam: IOS Press.

Wendt, O. (2011). *Assistive Technology: Principles and Applications for Communication Disorders and Special Education*. Bingley: Brill.

Άλλα Βιβλία

Florian, L. and Hegarty, J. (Eds). (2004). *ICT and Special Educational Needs: a Tool for Inclusion*. Buckingham: Open University Press.

O'Sullivan, J. F. (2019). *The UDL educational technology guide 2020: technology for Special Education*. Poland: O'Sullivan JR., John F.

Ελληνική Βιβλιογραφία

Βοσνιάδου, Σ. (2006). *Σχεδιάζοντας περιβάλλοντα μάθησης υποστηριζόμενα από τις σύγχρονες τεχνολογίες*. Αθήνα : Gutenberg.

Γαρουφάλλου, Ε., Κολοβού Ε. (2006). *Έρευνα για την προσβασιμότητα των τυφλών και των ατόμων με περιορισμένη όραση στους Δικτυακούς Τόπους των Ελληνικών ακαδημαϊκών βιβλιοθηκών.* Θεσσαλονίκη: Τμήμα Βιβλιοθηκονομίας και Συστημάτων Πληροφόρησης, https://lekythos.library.ucy.ac.cy/bitstream/handle/10797/10911/15psab039a.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ζωγόπουλος, Α. (2001). *Νέες τεχνολογίες και μέσα επικοινωνίας στην εκπαιδευτική διαδικασία*. Αθήνα: Εκδόσεις Κώδικα.

Καστής, Ν. (Επ.) (2001). *Νέες Τεχνολογίες της Πληροφορίας στη Σχολική Εκπαίδευσης. Η Ευρωπαϊκή και η Διεθνής Πραγματικότητα*. Αθήνα: Ίδρυμα Μελετών Λαμπράκη.

Κόμης, Β. (2004). *Εισαγωγή στις εκπαιδευτικές εφαρμογές των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών*. Αθήνα: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.

Κουλικούρδη, Α. (2009). *Πληροφοριακή Συμπεριφορά των Ατόμων με Αναπηρία (Άτομα με αναπηρία) και οι Υποστηρικτικές Τεχνολογίες σε Περιβάλλον Βιβλιοθηκών*, Διδακτορική Εργασία.

Κουρουπέτρογλου, Γ. (2013). *Κατάρτιση σε θέματα Προσβασιμότητας και Δικαιωμάτων Πνευματικής Ιδιοκτησίας*. Αθήνα: Ακαδημαϊκό Διαδίκτυο – GUnet, http://eclass.gunet.gr/courses/OCGU103/

Μακράκης, Β. (2000). *Υπερμέσα και Εκπαίδευση. Μια ΚοινωνιοΕποικοδομιστική Προσέγγιση*. Αθήνα: Εκδόσεις Μεταίχμιο.

Ξυδιάς, Π. (2007). *E-learning μια νέα διάσταση στην εκπαίδευση*. Διπλωματική εργασία, Πανεπιστήμιο Πατρών. http://hdl.handle.net/10889/513.

Ρετάλης, Σ. (2005). *Οι προηγμένες τεχνολογίες του διαδικτύου στην υπηρεσία της μάθησης*. Αθήνα: Εκδόσεις Καστανιώτη.

Ρετάλης Σ. και Αυγερίου, Π. (2007). *Εικονικά Πανεπιστήμια. Τάσεις, προκλήσεις,προβληματισμοί.*Έκθεση, http://www.cs.rug.nl/paris/papers/TDL01.pdf.

Στασινός, Δ. (2020). *Η Ειδική Συμπεριληπτική Εκπαίδευση 2027. Η ελκυστική εκδίπλωσή της στο Νέο ψηφιακό σχολείο με ψηφιακούς πρωταθλητές* (Γ' έκδοση αναθεωρημένη). Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.