



Διάγραμμα Μαθήματος

Κωδικός Μαθήματος	Τίτλος Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες ECTS
EDUC-628	Φυσικές Διαταραχές: Εγκεφαλική Παράλυση	9
Προαπαιτούμενα Κανένα	Τμήμα Παιδαγωγικών Σπουδών	Εξάμηνο Χειμερινό/Εαρινό
Κατηγορία Μαθήματος Επιλογής	Γνωστική Πεδίο Ειδική Εκπαίδευση	Γλώσσα Διδασκαλίας Ελληνική
Επίπεδο Σπουδών 2 ^{ος} κύκλος	Διδάσκων Δρ Δημήτρης Στασινός	Έτος Σπουδών 2 ^ο
Μέθοδος Διδασκαλίας Προσωπική Επικοινωνία	Πρακτική Άσκηση N/A	Συναπαιτούμενα Κανένα

Στόχοι του μαθήματος

Οι βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι ο φοιτητής να:

- Γνωρίσει τη φύση, τους τύπους και το βαθμό (σοβαρά, μέτρια και ήπια) των φυσικών διαταραχών (ορθοπαιδικών και νευρολογικών) σε συνάρτηση με τα μέρη του σώματος τα οποία επηρεάζονται από παρόμοιες διαταραχές και δημιουργούν κινητικά προβλήματα όπως τετραπληγία, παραπληγία, ημιπληγία, διπληγία, μονοπληγία, τριπληγία και διπλή ημιπληγία.
- Γνωρίσει και να εξοικειωθεί με τον όρο και τους τύπους εγκεφαλικής παράλυσης (cerebral palsy) που συνιστά μια από τις πλέον κοινές φυσικές διαταραχές παιδιών σχολικής ηλικίας συναρτώμενες με την κινητικότητα και τη θέση του σώματος.
- Να γνωρίσει συγκεκριμένα τύπους εγκεφαλικής παράλυσης όπως *υπερτονία* (κοινά επανομαζόμενη σπαστικότητα) ή *υποτονία* (χαμηλό επίπεδο κινητικής δραστηριότητας), *αθέτωση* (μη ελεγχόμενες και ακανόνιστες κινήσεις), *αταξία* (φτωχή αίσθηση ισορροπίας και χρήσης των χεριών), *δυσκαμψία* και *τρόμο* (tremor).
- Γνωρίσει ότι τα αίτια των φυσικών διαταραχών ποικίλουν και δεν είναι με σαφήνεια γνωστά που συνήθως συνδέονται με βλάβες, ατυχήματα ή ασθένειες που μπορεί να λαμβάνουν χώρα σε τρεις περιόδους ανάπτυξης του παιδιού δηλαδή στην προγεννητική, περιγεννητική και μεταγεννητική περίοδο της ζωής του.
- Συνδέει την εγκεφαλική παράλυση με πιθανή νοητική υστέρηση του παιδιού σύμφωνα με ερευνητικά δεδομένα και ιδιαίτερα σε περιπτώσεις ύπαρξης επεισοδίων παροξυσμού-επιληψίας (convulsive disorder).
- Γνωρίσει το κλινικό προφίλ και ιδιαίτερα τα ψυχολογικά χαρακτηριστικά παιδιών με φυσικές διαταραχές.
- Εξοικειωθεί με στρατηγικές αντιμετώπισης παιδιών με φυσικές διαταραχές και κινητικά προβλήματα στο συνηθισμένο σχολείο και με σαφή αναφορά στην αρχή της συμπεριληπτικής ή ολικής εκπαίδευσης.
- Κατανοήσει τη χρησιμότητα της νέας τεχνολογίας για μια αποτελεσματικότερη διδακτική παρέμβαση σε παρόμοιες περιπτώσεις.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής θα είναι σε θέση να:

1. Καταστούν ικανοί, να κατανοούν και να αναγνωρίζουν τους διάφορους τύπους φυσικών διαταραχών και τις επιδράσεις που μπορεί αυτές να έχουν στη συμπεριφορά και την ανάπτυξη του παιδιού.
2. Προσδίδουν ιδιαίτερη βαρύτητα στο κλινικό προφίλ παρόμοιων περιπτώσεων και ιδιαίτερα στα ψυχολογικά τους χαρακτηριστικά.
3. Κατανοούν ότι η συνύπαρξη εγκεφαλικής παράλυσης και νοητικής υστέρησης συνιστά μια δύσκολη περίπτωση παιδιού με φυσικές διαταραχές που απαιτεί συστηματικότερη προσπάθεια για την αντιμετώπισή της.
4. Ενθαρύνουν τη φοίτηση παιδιού με παρόμοιες διαταραχές στο συνηθισμένο σχολείο στο οποίο θα διασφαλίζεται η απαραίτητη υλικοτεχνική υποδομή και προσαρμογή της στις ειδικές ανάγκες του.
5. Θεωρούν πρόκληση την ενασχόλησή του με περιπτώσεις παιδιών με φυσικές διαταραχές στο πλαίσιο εφαρμογής της αρχής της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης στο νέο σχολείο.
6. Κάνουν χρήση της νέας τεχνολογίας για μια αποτελεσματικότερη διδακτική παρέμβαση στο συνηθισμένο σχολείο.
7. Καλλιεργούν ένα φιλικό κλίμα στο σχολικό περιβάλλον που θα διασφαλίζει την ψυχολογική στήριξη και την ισότιμη συμμετοχή των παιδιών με φυσικές διαταραχές στα σχολικά δρώμενα.

Περιεχόμενο του μαθήματος

- Τύποι και βαθμός φυσικών διαταραχών (τετραπληγία, παραπληγία, ημιπληγία, διπληγία, μονοπληγία, τριπληγία, διπλή ημιπληγία, μονοπληγία, τριπληγία και διπλή ημιπληγία).
- Τύποι εγκεφαλικής παράλυσης {*υπερτονία* (κοινά επανομαζόμενη σπαστικότητα) ή *υποτονία* (χαμηλό επίπεδο κινητικής δραστηριότητας), *αθέτωση* (μη ελεγχόμενες και ακανόνιστες κινήσεις), *αταξία* (φτωχή αίσθηση ισορροπίας και χρήσης των χεριών), *δυσκαμψία* και *τρόμο* (tremor)}.
- Αίτια φυσικών διαταραχών και κρίσιμοι περίοδοι ανάπτυξης του παιδιού (προγεννητική, περιγεννητική και μεταγεννητική).
- Κλινικό προφίλ παιδιών με φυσικές διαταραχές με έμφαση στα ψυχολογικά τους χαρακτηριστικά.
- Περιπτώσεις συννοσηρότητας-συνύπαρξης φυσικών διαταραχών και νοητικής υστέρησης.
- Φυσικές διαταραχές του παιδιού και συναισθηματική- κοινωνική του προσαρμογή.
- Φοίτηση παιδιών με φυσικές διαταραχές στο συνηθισμένο σχολείο και ο ρόλος του εκπαιδευτικού και των εμπλεκόμενων μερών στην αντιμετώπισή τους στο πλαίσιο της; αρχής της συμπεριληπτικής ή ολικής εκπαίδευσης.

Μαθησιακές δραστηριότητες/διδακτικές μέθοδοι

Διάλεξη, βιωματικά εργαστήρια και βιωματικές καταγραφές, ατομική και ομαδική εργασία, ατομική καθοδήγηση, επισκέψεις φοιτητών σε συνηθισμένα σχολεία ή/και ειδικές σχολικές μονάδες, χρήση λογισμικών, διεξαγωγή μικροερευνών σε σχολεία και την τοπική κοινωνία με συναφή θέματα, παρουσιάσεις-αναλύσεις μελετών περίπτωσης, αναλύσεις επιστημονικών άρθρων και προβολή βίντεο συναφούς περιεχομένου

Μέθοδοι Αξιολόγησης

Διαμορφωτική αξιολόγηση–ανατροφοδότηση δραστηριοτήτων, συγγραφή ερευνητικής εργασίας ατομικής ή/και ομαδικής, παρουσίαση ευρημάτων και συζήτηση, τελική γραπτή εξέταση.

Απαιτούμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Βιβλιογραφία:

Τίτλος	Συγγραφέας	Εκδοτικός Οίκος	Έτος	ISBN
Η Ειδική Εκπαίδευση 2020plus. Για μια Συμπεριληπτική ή Ολική Εκπαίδευση στο Νέο-ψηφιακό Σχολείο	Στασινός Δημήτρης	Παπαζήσης	2016	9789600231694
Η Ειδική Εκπαίδευση στην Ελλάδα. Αντιλήψεις, Θεσμοί και Πρακτικές. Κράτος και Ιδιωτική Πρωτοβουλία (1906-1989)	Στασινός Δημήτρης	Gutenberg	2001	9600102643
Σύγχρονες ενταξιακές προσεγγίσεις (τ. Β΄) : Πρακτική εφαρμογή προγραμμάτων ένταξης παιδιών με κινητικές αναπηρίες (σσ. 103-120).	Ανδρέας Δημητρόπουλος Επιμέλεια: Ζωνιού-Σιδέρη Αθηνά	Ελληνικά Γράμματα	2004	9789604068616
Αναπτυξιακές θεωρίες και αναπηρία. Νοητική υστέρηση, αισθητηριακές διαταραχές και κινητική αναπηρία	Robert M. Hodapp Μετάφραση: Μαρία Δεληγιάννη Επιμέλεια: Αθηνά Ζωνιού - Σιδέρη, Ηλέκτρα Σπανδάγου	Ελληνικά Γράμματα	2005	9603758582
Rethinking disability: Principles for professional and social change	Elizabeth DePoy, Stephen French Gilson	Brookes-Cole	2004	0534549292
Review of Cerebral Palsy, Part I: Description, Incidence, and Etiology	Davis, D. W.	Neonatal Network, 16 (3)	1997	

The Official Parent's Sourcebook on Cerebral Palsy	Parker James, Parker Philip	ICON Heath Publications	2002	0597830290
The Cerebral Palsy Handbook: A practical guide for parents and carers: A complete guide for parents and carers	Stanton Marion	Vermillion	2002	0091876761