



## Διάγραμμα Μαθήματος

<b>Κωδικός Μαθήματος</b> TGSOL-512D	<b>Τίτλος Μαθήματος</b> Σχεδιασμός Μαθήματος και Διαχείριση Τάξης	<b>Πιστωτικές Μονάδες ECTS</b> 10
<b>Προαπαιτούμενα</b> Κανένα	<b>Τμήμα</b> Γλωσσών και Φιλολογίας	<b>Εξάμηνο</b> Εαρινό
<b>Κατηγορία Μαθήματος</b> Υποχρεωτικό	<b>Γνωστικό Πεδίο</b> Διδασκαλία γλώσσας/ γλωσσολογία	<b>Γλώσσα Διδασκαλίας</b> Ελληνικά
<b>Επίπεδο Σπουδών</b> 2 <sup>ος</sup> Κύκλος	<b>Διδάσκων</b> Δρ Νίκη Χριστοδούλου	<b>Έτος Σπουδών</b> 1 <sup>ο</sup>
<b>Τρόπος Διδασκαλίας</b> Εξ Αποστάσεως	<b>Πρακτική Άσκηση</b> -	<b>Συναπαιτούμενα</b> Κανένα

### Στόχοι Μαθήματος:

Οι βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι:

Η παρουσίαση ερευνητικών δεδομένων σε ότι αφορά τη σύνθεση αναλυτικών προγραμμάτων για τη διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας με ιδιαίτερη εστίαση στο σχεδιασμό μαθήματος.

Η εξέταση θεωριών μάθησης, σύγχρονης μεθοδολογίας και διδακτικών υλικών που χρησιμοποιούνται για τη διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας.

Ανάλυση γνώσεων σε θεωρητικό αλλά και πρακτικό επίπεδο σε ότι αφορά τη διδασκαλία γλωσσικών μαθημάτων.

Ανάλυση θεμάτων που δεν συνδέονται άμεσα με τη διδασκαλία αλλά μπορούν να επηρεάσουν τη διδακτική διαδικασία όπως η κινητοποίηση του ενδιαφέροντος των μαθητών, η δημιουργία θετικού κλίματος στην τάξη, η διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς στην τάξη και η ρύθμιση των θέσεων των μαθητών στην τάξη.

### Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

1. Αναγνωρίζουν και να κατανοούν τις παλαιότερες και τις σύγχρονες θεωρίες και έρευνες που αφορούν στη διδακτική μεθοδολογία της δεύτερης/ξένης γλώσσας.
2. Αναγνωρίζουν και να κατανοούν τις γλωσσολογικές και ψυχολογικές αρχές στις οποίες στηρίζονται οι μέθοδοι γλωσσικής διδασκαλίας.
3. Επιλέγουν με κριτικό τρόπο (critical reflection) ποια διδακτική μεθοδολογία θα υιοθετήσουν για διαφορετικούς διδακτικούς σκοπούς και διαφοροποιημένα πλαίσια διδασκαλίας.

4. Συζητούν κριτικά σχετικά με το πώς οι ενδιαφερόμενοι για τη διδασκαλία και εκμάθηση της δεύτερης/ξένης γλώσσας μπορούν να ληφθούν υπόψη κατά την ανάπτυξη του περιεχομένου του αναλυτικού προγράμματος.
5. Διεξάγουν ολοκληρωμένη έρευνα σε ότι αφορά το σχεδιασμό των γλωσσικών μαθημάτων ανάλογα με το εκάστοτε σκοπό και στόχο/στόχους.
6. Σχεδιάζουν και να αναθεωρούν με κριτικό τρόπο αναλυτικά προγράμματα και γλωσσικά μαθήματα σύμφωνα με τις ανάγκες των διδασκομένων και το πλαίσιο της γλωσσικής διδασκαλίας.
7. Κινητοποιούν το ενδιαφέρον των μαθητών.
8. Διαχειρίζονται προβλήματα συμπεριφοράς στην τάξη.
9. Διατάσσουν κατάλληλα τους μαθητές μέσα στην τάξη (χωροπαιδαγωγική

### **Περιεχόμενο Μαθήματος:**

Στα θεματικά πεδία που αναπτύσσονται σε αυτό το μάθημα περιλαμβάνονται τα εξής:

1. Θεωρίες μάθησης
2. Ανάγκες των διδασκομένων
3. Σκοπός και στόχοι μαθήματος
4. Επιλογή και προσαρμογή διδακτικού υλικού
5. Φάσεις της διδασκαλίας
6. Ενέργειες του εκπαιδευτικού και ενέργειες μαθητών
7. Αξιολόγηση της διδασκαλίας
8. Στοχαστική και αναστοχαστική διδασκαλία
9. Κινητοποίηση του ενδιαφέροντος των μαθητών
10. Διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς στην τάξη
11. Βασικά στάδια στην ανάπτυξη και στον σχεδιασμό αναλυτικών προγραμμάτων
12. Διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς
13. Διάταξη των θέσεων στην τάξη

### **Μαθησιακές Δραστηριότητες και Διδακτικές Μέθοδοι:**

Διαλέξεις, Συζητήσεις μέσω φόρουμ, Μικρές εργασίες, Δραστηριότητες

### **Μέθοδοι Αξιολόγησης:**

Τελική Εργασία, Τελική Εξέταση, Συμμετοχή στο φόρουμ

**Απαιτούμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Βιβλιογραφία:**

Τίτλος	Συγγραφέας	Εκδοτικός Οίκος	Έτος	ISBN
Η σχολική τάξη: χώρος, ομάδα, πειθαρχία, μέθοδος.	Ματσαγγούρας, Η.	Γρηγόρης	2007	960-333-208-9, ISBN-13 978- 960-333-208-4
Curriculum Development in Language Teaching	Richards, J. C.	Cambridge University Press, Language Education	2001	9780521804912

**Προτεινόμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Συμπληρωματική Βιβλιογραφία:**

Τίτλος	Συγγραφέας	Εκδοτικός Οίκος	Έτος	ISBN
Το ζήτημα της πειθαρχίας στην Εκπαίδευση	Αναγνωστοπούλου, Μ.	Αφοί Κυριακίδη	2008	978-960-467- 016-1