



PSYM-502DL: ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Κωδικός Μαθήματος PSYM-502DL	Τίτλος Μαθήματος Δυσκολίες Μάθησης	Διδακτικές Μονάδες 3 Credits 10 ECTS
Τμήμα Κοινωνικών Επιστημών	Εξάμηνο	Προαπαιτούμενα Μαθήματα Κανένα
Τύπος Μαθήματος Υποχρεωτικό	Τομέας Εκπαιδευτική Ψυχολογία	Γλώσσα Διεξαγωγής Μαθήματος Ελληνικά
Επίπεδο Σπουδών Μεταπτυχιακό	Έτος Σπουδών 1 ^ο – 2 ^ο	Μέθοδος Παράδοσης Εξ Αποστάσεως

Περιγραφή μαθήματος

Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση με το πεδίο της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, το οποίο αφορά στις Δυσκολίες Μάθησης. Οι φοιτητές θα κατανοήσουν τα χαρακτηριστικά, τη διαδικασία αξιολόγησης, εφαρμογές ειδικών τεχνικών και στρατηγικές αποκατάστασης των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες.

Περιεχόμενο μαθήματος

1. Ιστορική Εξέλιξη των Μαθησιακών Δυσκολιών
2. Επίπεδα ανάλυσης, Μεθοδολογία και Μεθόδοι στις Μαθησιακές δυσκολίες
3. Ψυχική Υγεία και Κριτήρια Ψυχοπαθολογίας στις Διαταραχές
4. Μαθησιακές Δυσκολίες και Αιτιακοί Παράγοντες
5. Μύθοι και Χαρακτηριστικά Δυσκολιών Μάθησης
6. Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής – Υπερκινητικότητας (ΔΕΠ-Υ) (Μέρος α)
7. Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής – Υπερκινητικότητας (ΔΕΠ-Υ) (Μέρος β)
8. Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές (ή Διαταραχές του Φάσματος του Αυτισμού) (α)
9. Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές (ή Διαταραχές του Φάσματος του Αυτισμού) (β)
10. Παρεμβάσεις για τις Διαταραχές του Φάσματος του Αυτισμού
11. Η περίπτωση της Δυσλεξίας
12. Μαθησιακές Δυσκολίες του Προφορικού Λόγου, στην Παραγωγή Γραπτού Λόγου και στα Μαθηματικά

Στόχοι μαθήματος

Ο στόχος του μαθήματος αυτού είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τις βασικές αρχές που διέπουν το πεδίο των Δυσκολιών Μάθησης. Οι φοιτητές ολοκληρώνοντας αυτό το μάθημα θα πρέπει να είναι σε θέση να κατανοούν τα χαρακτηριστικά, τους αιτιακούς παράγοντες, τη διαδικασία αξιολόγησης, ειδικές τεχνικές και στρατηγικές αποκατάστασης των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, ο φοιτητής θα είναι σε θέση να:

- Αναγνωρίζει δεοντολογικά θέματα που τίθενται στο πεδίο των Δυσκολιών Μάθησης.
- Αναγνωρίζει ιστορία και εξέλιξη του πεδίου των Δυσκολιών Μάθησης.
- Αναγνωρίζει μεθοδολογία και μεθόδους που χρησιμοποιούνται στη διερεύνηση των Δυσκολιών Μάθησης.
- Αναγνωρίζει αιτιακούς παράγοντες των Δυσκολιών Μάθησης.
- Αναγνωρίζει μύθους και χαρακτηριστικά Δυσκολιών Μάθησης.
- Κατανοεί τη Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής–Υπερκινητικότητας (ΔΕΠ-Υ).
- Κατανοεί τις Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές (ή Διαταραχές του Φάσματος του Αυτισμού).
- Κατανοεί τις διαγνωστικές και τις διάφορες κατηγορίες και τύπους των Δυσκολιών Μάθησης (π.χ. Μαθησιακές Δυσκολίες του Προφορικού Λόγου, στην Παραγωγή Γραπτού Λόγου και στα Μαθηματικά).
- Κατανοεί και να αναπτύσει παρεμβατικά προγράμματα σε σχέση με τις Δυσκολίες Μάθησης.

Μαθησιακές δραστηριότητες/διδακτικές μέθοδοι

Διαδίκτυακή παρουσίαση, διαδικτυακή συζήτηση, κατανόηση και ανάλυση βίντεο, εργασία.

Διδακτικό εγχειρίδιο

Τίτλος	Συγγραφείς	Εκδόσεις	Χρονολογία
Μαθησιακές Δυσκολίες: Βασικές Έννοιες και Χαρακτηριστικά	Παντελιάδου, Σ. & Μπότσας, Γ.	Γράφημα	2007

Υποστηρικτική Βιβλιογραφία (προαιρετική)

Μ. Κωνσταντίνου & Μ. Κοσμίδου (2011). *Νευρολογική Ψυχολογία των Μαθησιακών Διαταραχών*. 1^{ος} Τόμος. Εκδόσεις ΠΑΡΙΣΙΑΝΟΥ Α.Ε. ISBN: 978-960-394-796-7
Gordon Grant Paul Ramcharan, Margaret Flynn, Malcolm Richardson (2010). *Learning*

- Disability: A life cycle approach*. Publisher: OUP USA, 2nd Ed, ISBN:9780335238439
- Agaliotis, I., & Goudiras, D. (2004). A Profile of Interpersonal Conflict Resolution of Children with Learning Disabilities. *Learning Disabilities: A Contemporary Journal*, 2(2), 15-29.
- Anagnostopoulos, D. C. (2000). The pathogenesis of learning disorders. *Archives of Hellenic Medicine*, 17, 506-17.
- Hallahan, D. P., & Mercer, C. D. (2002). Learning disabilities: Historical perspectives. *Identification of learning disabilities: Research to practice*, 1-67.
- Hallahan, D.P., & Mock, D.R., (2005). A brief history of the Field of Learning Disabilities. Στο Swanson, H. L., Harris, K. R., & Graham, S. (Eds.), *Handbook of learning disabilities*. The Guilford Press.
- Κανδαράκης, Α. (2004). *Συνυπάρχουν οι Μαθησιακές Δυσκολίες με τα προβλήματα συμπεριφοράς*. Αθήνα: Σαββάλας.
- Mather, N., & Morris, R. J. (2011). What Samuel A. Kirk really said about mental retardation and learning disabilities: a response to Danforth, Slocum, and Dunkle. *Intellectual and developmental disabilities*, 49(2), 113-119.
- Νικολόπουλος, Δ. (2007). *Αναγνωστικές Δυσκολίες / Δυσλεξία: Βασικές Επισημάνσεις, Διλήμματα και Εκπαιδευτική Πρακτική*. Στο Μπότσαρη, Ε. Μ. (2007), *Διαχείριση Προβλημάτων Σχολικής Τάξης*. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
- Πόρποδας, Κ. (1997). *Δυσλεξία: Η ειδική διαταραχή στη μάθηση του γραπτού λόγου Ψυχολογική θεώρηση*. Αθήνα: Μορφωτική.
- Τζουριάδου, Μ. (2011). Προσαρμογές αναλυτικών προγραμμάτων για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες: Θεωρητικό πλαίσιο.
- Τζουριάδου, Μ., & Μπάρμπας, Γ. (2009). Μαθησιακές Δυσκολίες – Γνωστικές Προσεγγίσεις. Εισήγηση, πρακτικά σεμιναρίου για εκπαιδευτικούς «*Μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες*», ΚΔΑΥ Ηρακλείου.
- Τομαράς, Ν. (2010). *Μαθησιακές δυσκολίες: Ισότιμες ευκαιρίες στην εκπαίδευση*. Αθήνα: Πατάκη.

Αξιολόγηση

Είδος Εργασίας
Συμμετοχή
Εργασία 1* (κατανόηση και σχολιασμός Βιντεο)
Εργασία 2* (συνέντευξη - εργασία)
Τελική εξέταση