



ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | | |
|---|--|---|
| Κωδικός Μαθήματος PSYM-501DL | Τίτλος Μαθήματος Διανοητική Ανάπτυξη: Θεωρία, Αξιολόγηση και Εφαρμογές | Διδακτικές Μονάδες 3 Credits 10 ECTS |
| Τμήμα Κοινωνικών Επιστημών | Εξάμηνο | Προαπαιτούμενα Μαθήματα Κανένα |
| Τύπος Μαθήματος Υποχρεωτικό Κατεύθυνσης | Τομέας Εκπαιδευτική Ψυχολογία | Γλώσσα Μαθήματος Ελληνικά |
| Επίπεδο Σπουδών Μεταπτυχιακό | Έτος Σπουδών 1 ^ο – 2 ^ο | Μέθοδος Παράδοσης Εξ Αποστάσεως |

Περιγραφή μαθήματος

Περιεχόμενο μαθήματος

Το μάθημα εισάγει συστηματικά στις επικρατέστερες θεωρίες και την έρευνα στον νου και την ευφυΐα. Επικεντρώνεται σε τρεις μεγάλες παραδόσεις: την παράδοση της γνωστικής ψυχολογίας, που μελετά τις νοητικές λειτουργίες καθαυτές, την ψυχομετρική παράδοση, που μελετά τις ατομικές διαφορές ως προς τις λειτουργίες αυτές, και την αναπτυξιακή, που μελετά τη νοητική ανάπτυξη από τη γέννηση μέχρι την προχωρημένη ηλικία. Επίσης, εισάγει στις σχέσεις των νοητικών λειτουργιών με τον εγκέφαλο και προτείνει τρόπους ενίσχυσης της ευφυΐας. Ειδικότερα, το μάθημα θα καλύψει τα πιο κάτω θέματα:

ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΝΟΗΤΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ

- Προσοχή
- Εργαζόμενη μνήμη
- Μακρόχρονη μνήμη
- Λογικός Συλλογισμός
- Λύση προβλημάτων

ΕΥΦΥΙΑ ΚΑΙ ΑΤΟΜΙΚΕΣ ΔΙΑΦΟΡΕΣ

- Θεωρίες ευφυΐας (Spearman, Jensen, Carroll, Gardner)
- Μέτρηση της ευφυΐας

ΝΟΗΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

- PIAGET

- Νέο-Πιαζετιανοί (Pascual-Leone, Case, Fischer, Halford)

ΜΙΑ ΕΝΙΑΙΑ ΘΕΩΡΙΑ ΕΥΦΥΙΑΣ ΚΑΙ ΝΟΗΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

- Δομή του νου
- Ανάπτυξη του νου
- Ατομικές διαφορές στη δομή και την ανάπτυξη

ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΕΓΚΕΦΑΛΟΣ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ

- Προγράμματα αύξησης της ευφυΐας
- Αναλυτικό πρόγραμμα και νοητική ανάπτυξη

Στόχοι μαθήματος

Στόχοι του μαθήματος είναι οι φοιτητές/φοιτήτριες:

- Να εισαχθούν στα βασικά ζητήματα των επιστημών νου και ευφυΐας.
- Να εμβαθύνουν στις σύγχρονες εφαρμογές των γνώσεων αυτών.
- Να κατανοούν τις σύγχρονες τάσεις και απόψεις για την επίδραση των γνωστικών επιστημών στη διδασκαλία και μάθηση.
- Να κατανοούν μεθόδους μελέτης και αξιολόγησης των φαινομένων του νου και της νοητικής ανάπτυξης.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται:

- Να γνωρίζουν τις θεωρίες που επικρατούν στις εμπλεκόμενες περιοχές.
- Να εφαρμόζουν τις γνώσεις αυτές στη διάγνωση, τη διδασκαλία και τη μάθηση.
- Να κριτικάρουν εφαρμογές των τεχνολογιών στη διδασκαλία και μάθηση.
- Να προτείνουν εργαλεία και λύσεις για αντιμετώπιση εκπαιδευτικών προβλημάτων.
- Να επεξηγούν σύγχρονες εφαρμογές στη διδασκαλία.
- Να επισημαίνουν τα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα των διάφορων τεχνολογιών και μέσων διδασκαλίας.

Μαθησιακές δραστηριότητες/διδασκτικές μέθοδοι

Διάλεξη, Ατομική & ομαδική εργασία, ατομική καθοδήγηση, ανάλυση ερευνών και συγγραφή εργασίας.

Διδακτικά εγχειρίδια

| Τίτλος | Συγγραφείς | Εκδόσεις | Χρονολογία |
|---------------|--|-----------------------------|------------|
| Δημητρίου, Γ. | Γνωστική ανάπτυξη: Μοντέλα – μέθοδοι – εφαρμογές | Θεσσαλονίκη: Art of Text | 1992 |

| | | | |
|-------------------------------|----------------------|--------------|------|
| Δημητρίου, Α. & Σπανούδης, Γ. | Γνωστική ανάπτυξη | (υπό έκδοση) | 2013 |
| Δρ Ανδρέας Δημητρίου | Σημειώσεις Μαθήματος | | 2014 |

Συμπληρωματική Βιβλιογραφία Αγγλική Βιβλιογραφία

Demetriou, A. (2013). Knowing and raising intelligence. International Academy of Education and Educational Practice Series of the International Bureau of education, UNESCO.

Demetriou, A. (2014). Learning to learn, know, and reason. In R. Deakin Crick & C. Stringher (Eds.), Learning to Learn. London: Routledge

Demetriou, A., Mouyi, A., & Spanoudis, G. (2010). The development of mental processing. In W. F. Overton (Ed.), Biology, cognition and methods across the life-span. Vol. 1: Handbook of life-span development (pp. 306-343), Editor-in-chief: R. M. Lerner. Hoboken, NJ: Wiley.

Demetriou, A., Spanoudis, A., & Mouyi, A. (2011). Educating the developing mind: Towards an overarching paradigm. Educational Psychology Review, 23, 601-663.

Hunt, e. (2011). Human intelligence. Cambridge: Cambridge University Press

Neisser, U., Boodoo, G., Bouchard, T. J. , J., Boykin, A. W., Brody, N., Ceci, S. J., Halpern, D. F.; Loehlin, J. C., Perloff, R., Sternberg, R. J., & Urbina, S. (1996). "Intelligence: Knowns and unknowns". American Psychologist 51 (2): 77. doi:10.1037/0003-066X.51.2.77.

Ελληνική Βιβλιογραφία

Βοσνιάδου, Σ. (2004). Γνωσιακή Επιστήμη. Αθήνα: Gutenberg.

Slavin, R.E. (2007). Εκπαιδευτική Ψυχολογία. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Sternberg, R.S. (2011). Γνωστική Ψυχολογία. Αθήνα: Διάδραση.

Αξιολόγηση

| |
|---|
| Είδος Εργασίας |
| Θετική συμμετοχή στις διαδικτυακές συζητήσεις |
| Μικρή μελέτη |
| Τελική εξέταση |
| |