



Διάγραμμα Μαθήματος

| | | |
|----------------------------|---|--------------------------------|
| Κωδικός Μαθήματος | Τίτλος Μαθήματος | Πιστωτικές Μονάδες ECTS |
| EDUS-207 | Εισαγωγή στην Ειδική Εκπαίδευση | 5 |
| Προαπαιτούμενα | Τμήμα | Εξάμηνο |
| Κανένα | Παιδαγωγικών Σπουδών | Χειμερινό |
| Κατηγορία Μαθήματος | Γνωστικό Πεδίο | Γλώσσα Διδασκαλίας |
| Υποχρεωτικό | Ειδική Εκπαίδευση και Συμπερίληψη | Ελληνική |
| Επίπεδο Σπουδών | Διδάσκων | Έτος Σπουδών |
| 1 ^{ος} Κύκλος | Δρ Κουρέα Λευκή / Δρ Αγγελίδης Παναγιώτης | 3 ^ο |
| Τρόπος Διδασκαλίας | Πρακτική Άσκηση | Συναπαιτούμενα |
| Διδασκαλία στη τάξη | Όχι | Κανένα |

Στόχοι Μαθήματος:

Οι βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι:

Ο/Η φοιτητής/ήτρια:

- Να προβληματιστεί σχετικά με την έννοια της αναπηρίας και τον τρόπο αντιμετώπισης των ατόμων με διαφορετικότητα στα πλαίσια του σχολείου και του ευρύτερου κοινωνικού συνόλου.
- Να εξετάσει κριτικά το νομοθετικό πλαίσιο στο οποίο διεξάγεται η εκπαίδευση των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και να εντοπίσει προβλήματα και εμπόδια προς ένα πιο συμπεριληπτικό εκπαιδευτικό σύστημα.
- Να συσχετίσει το ρόλο του σχολείου και των ατόμων που έχουν σημαντικό ρόλο σε αυτό με την διαμόρφωση καθημερινής πολιτικής και πρακτικής προς μια πιο συμπεριληπτική εκπαίδευση.
- Να προβληματιστεί για τις αλλαγές που είναι απαραίτητες ώστε η εκπαίδευση να μην αποτελεί ένα σύστημα διαχωρισμού ατόμων με και χωρίς αναπηρία.

Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

1. Διακρίνουν παραδείγματα εφαρμογής των μοντέλων αντιμετώπισης της αναπηρίας.
2. Αναλύουν κριτικά τόσο το νομοθετικό πλαίσιο όσο και την καθημερινή πολιτική και πρακτική στο χώρο της γενικής εκπαίδευσης.
3. Συνεργάζονται με άλλους συμφοιτητές του σε ένα διαδικτυακό μαθησιακό περιβάλλον και

να εκπονούν εργασίες εφαρμόζοντας τις βασικές αρχές των μοντέλων αντιμετώπισης της αναπηρίας και της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.

Περιεχόμενο Μαθήματος:

- Έννοια της αναπηρίας
- Μοντέλα αντιμετώπισης της αναπηρίας (ιατρικό και κοινωνικό μοντέλο)
- Ιστορική αναδρομή της έννοιας της αναπηρίας και της εξέλιξης της ειδικής εκπαίδευσης
- Νομοθετικό πλαίσιο 1999 για την αγωγή και εκπαίδευση παιδιών με ειδικές ανάγκες
- Από την ειδική στην ενιαία εκπαίδευση
- Βασικές διαφορές επίσημης πολιτικής και καθημερινής πρακτικής
- Ο ρόλος της σχολικής μονάδας στη διαμόρφωση και εφαρμογή πολιτικής
- Συνεργασία εκπαιδευτικών για την ενιαία εκπαίδευση
- Αλλαγή της εικόνας της αναπηρίας

Μαθησιακές Δραστηριότητες και Διδακτικές Μέθοδοι:

Δια-ζώσης συναντήσεις, εκπόνηση μελετών σε ομαδικό επίπεδο και ατομικών δραστηριοτήτων.

Μέθοδοι Αξιολόγησης:

Ανατροφοδότηση, συζήτηση θεμάτων, ομαδική εργασία, ατομικές δραστηριότητες, γραπτή εξέταση.

Απαιτούμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Βιβλιογραφία:

| Τίτλος | Συγγραφέας | Εκδοτικός Οίκος | Έτος | ISBN |
|---|--------------|-----------------|------|-----------------------|
| Η Ειδική Εκπαίδευση 2020 plus | Στασινός, Δ. | Παπαζήση | 2016 | ISBN13: 9789600231694 |
| Ειδική και Ενιαία Εκπαίδευση στην Κύπρο | Φτιάκα, Ε. | Ταξιδευτής | 2007 | ISBN13: 9789608365841 |

Προτεινόμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Συμπληρωματική Βιβλιογραφία:

| Τίτλος | Συγγραφέας | Εκδοτικός Οίκος | Έτος | ISBN |
|---|--|-----------------------------------|-------------|-------------------------------|
| Παιδιά με ειδικές ανάγκες: Μια εισαγωγή στην Ειδική Εκπαίδευση | Heward, W.L. | Τόπος | 2011 | ISBN13: 9789604990047 |
| Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες στη Σύγχρονη Εποχή | Corbett, J. | Εκδόσεις Πανεπιστημίου Μακεδονίας | 2004 | ISBN13: 9789608794795 |
| Schoolwide Prevention Models: Lessons learned in elementary schools | Greenwood, C., Kratochwill, T.R., & Clements, M. | Guildford | 2008 | ISBN13: 978- 1593858391 |