



## Διάγραμμα Μαθήματος

<b>Κωδικός Μαθήματος</b>	<b>Τίτλος Μαθήματος</b>	<b>Πιστωτικές Μονάδες ECTS</b>
EDUP-297	Σχολική Εμπειρία Ι	5
<b>Προαπαιτούμενα</b>	<b>Τμήμα</b>	<b>Εξάμηνο</b>
EDUS-200	Παιδαγωγικών Σπουδών	Εαρινό
<b>Κατηγορία Μαθήματος</b>	<b>Γνωστικό Πεδίο</b>	<b>Γλώσσα Διδασκαλίας</b>
Υποχρεωτικό	Διδακτική	Ελληνική
<b>Επίπεδο Σπουδών</b>	<b>Διδάσκων</b>	<b>Έτος Σπουδών</b>
1 <sup>ος</sup> Κύκλος	Μιχαηλίδου Αντωνία	2 <sup>ο</sup>
<b>Τρόπος Διδασκαλίας</b>	<b>Πρακτική Άσκηση</b>	<b>Συναπαιτούμενα</b>
Διδασκαλία στη τάξη	Ναι	Κανένα

### Στόχοι Μαθήματος:

Οι βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι:  
Ο/Η φοιτητής/ήτρια:

- Να κρίνει διδακτικές μεθόδους, εντοπίζοντας θετικά και αρνητικά στοιχεία.
- Να αναπτύξει βασικές διδακτικές δεξιότητες.
- Να επισημαίνει τα βασικά μέρη ενός σχεδίου μαθήματος και να μετακινείται από το ένα στο άλλο με τρόπο ομαλό και αποτελεσματικό.
- Να σχεδιάζει οργανώνει και εφαρμόζει σχέδιο μαθήματος.
- Να διευρύνει την ικανότητα αυτοαξιολόγησης του, παρουσιάζοντας την αποτελεσματικότητα της διδακτικής εργασίας του με κριτικό αναστοχασμό.

Γενική επιδίωξη της Σχολικής Εμπειρίας Ι είναι να προσφέρει τη δυνατότητα στους φοιτητές να αποκτήσουν χρήσιμη, επαρκή και συνειδητή εμπειρία σχετικά με τη διδασκαλία και τα δρώμενα στη σχολική μονάδα, έτσι ώστε να βελτιώσουν την παιδαγωγική και διδακτική τους κατάρτιση. Κατά τη διάρκεια της Σχολικής Εμπειρίας Ι οι φοιτητές, παράλληλα με το μάθημα, παρακολουθούν μαθήματα σε δημοτικά σχολεία για έξι συνεχείς εβδομάδες, μια μέρα τη βδομάδα, χωρίς όμως να διδάσκουν.

### Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

1. Εφαρμόζουν παιδαγωγικές και ψυχολογικές αρχές κατά τη διδασκαλία, σύμφωνα με τα χαρακτηριστικά και τις ανάγκες των παιδιών προσχολικής ηλικίας,

2. Παρακολουθούν και να συμβουλεύονται τη σχετική βιβλιογραφία
3. Ενημερώνονται και να παρατηρούν με τρόπο συστηματικό συγκεκριμένες πτυχές της σχολικής ζωής και της μαθησιακής διαδικασίας
4. Αναπτύξουν σταδιακά την ικανότητα παρατήρησης και περιγραφής διδακτικών επεισοδίων και εκπαιδευτικών δρώμενων, εκθέτοντας την προσωπική τους άποψη.
5. Συνειδητοποιήσουν στις ευθύνες που συνεπάγεται το επάγγελμα της/του νηπιαγωγού και να επιβεβαιώσουν την απόφαση τους για την επιλογή τους.

### Περιεχόμενο Μαθήματος:

- Αποτελεσματικότητα και ποιότητα της μάθησης στο νηπιαγωγείο: Επικοινωνία
- Τεχνικές προσέλκυσης και διατήρησης του ενδιαφέροντος και της προσοχής των παιδιών.
- Σχολιασμός διδακτικών επεισοδίων
- Το παραμύθι στο νηπιαγωγείο ως μέσο γλωσσικής ανάπτυξης
- Η διδακτική προσέγγιση του παραμυθιού
- Χαρακτηριστικά καλής περιγραφής και αφήγησης
- Η σημασία της φαντασίας και της δημιουργικότητας για την κοινωνία και τα παιδιά
- Η τέχνη του να επινοείς παραμύθια
- Χρήση των ερωτήσεων – Πυραμίδα Bloom
- Συγγραφή και οργάνωση σχεδίου μαθήματος

### Μαθησιακές Δραστηριότητες και Διδακτικές Μέθοδοι:

Διάλεξη, εργαστήρια, μικροδιδασκαλία, επισκέψεις σε νηπιαγωγεία και παρακολούθηση μαθημάτων, οπτικογραφημένα μαθήματα, αναστοχαστικό ημερολόγιο.

### Μέθοδοι Αξιολόγησης:

Γραπτή εξέταση, δραστηριότητες, μικροδιδασκαλία, αναστοχαστικό ημερολόγιο.

### Απαιτούμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Βιβλιογραφία:

Τίτλος	Συγγραφέας	Εκδοτικός Οίκος	Έτος	ISBN
Αναλυτικό Πρόγραμμα Προσχολικής Εκπαίδευσης	Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού	Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού	2016	
Αναλυτικά Προγράμματα Προδημοτικής,	Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού		2010	

Δημοτικής και Μέσης εκπαίδευσης, Τόμος Α΄				
Οδηγός νηπιαγωγού. Εκπαιδευτικοί σχεδιασμοί, δημιουργικά περιβάλλοντα μάθησης	Δαφέρμου, Καλούρη & Μπασαγιάννη	Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (ΟΕΔΒ)	2011	
Οδηγός Σχολικής Εμπειρίας	Πανεπιστήμιο Λευκωσίας	Πανεπιστήμιο Λευκωσίας	2017	

**Προτεινόμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Συμπληρωματική Βιβλιογραφία:**

Τίτλος	Συγγραφέας	Εκδοτικός Οίκος	Έτος	ISBN
Η Σχολική Τάξη, Τόμος Α΄	Ματσαγγούρας, Η.	Γρηγόρη	2008	ISBN13: 9789603332084
Επικοινωνία στο Νηπιαγωγείο: τα παιδιά ως ακροατές και ως ομιλητές	Friedrich, H. (Επιμέλεια: Κ. Χρυσάφιδης, μετάφραση: Ε. Νούσια)	Τυπωθητώ	2000	