



Διάγραμμα Μαθήματος

Κωδικός Μαθήματος	Τίτλος Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες ECTS
EDUP-101	Οργάνωση και Λειτουργία του Νηπιαγωγείου	5
Προαπαιτούμενα	Τμήμα	Εξάμηνο
Κανένα	Παιδαγωγικών Σπουδών	Εαρινό
Κατηγορία Μαθήματος	Γνωστικό Πεδίο	Γλώσσα Διδασκαλίας
Υποχρεωτικό	Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική	Ελληνική
Επίπεδο Σπουδών	Διδάσκων	Έτος Σπουδών
1 ^{ος} Κύκλος	Μιχαηλίδου Αντωνία	1 ^ο
Τρόπος Διδασκαλίας	Πρακτική Άσκηση	Συναπαιτούμενα
Διδασκαλία στη τάξη	Όχι	Κανένα

Στόχοι Μαθήματος:

Οι βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι:

Ο/Η φοιτητής/ήτρια:

- Να αναγνωρίσει τις βασικές αρχές οργάνωσης και διοίκησης νηπιαγωγείου.
- Να περιγράψει το ρόλο της/του νηπιαγωγού στην οργάνωση της τάξης και της διοίκησης ενός νηπιαγωγείου
- Να περιγράψει τον τρόπο λειτουργίας ενός νηπιαγωγείου (τυπολογία των νηπιαγωγείων, γιορτές, εκδηλώσεις κ.λπ.)
- Να αναγνωρίσει τον τρόπο οργάνωσης του χρόνου του νηπιαγωγείου και να κατανοήσει το χαρακτήρα των διαφορετικών ειδών προγραμματισμού (ετήσιος, εβδομαδιαίος, ημερήσιος).
- Να περιγράψει το ρόλο του ηγέτη στην οργάνωση και λειτουργία του νηπιαγωγείου.
- Να αξιολογεί τα στοιχεία μιας επιτυχημένης συνεργασίας μεταξύ γονέα και σχολείου στην εξέλιξη του παιδιού.

Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

1. Οργανώνουν το χώρο του νηπιαγωγείου (αίθουσα διδασκαλίας και υπαίθριο χώρο) και να αντιληφθούν τη σημασία της οργάνωσης του σχολικού χρόνου,
2. Αναλύουν και να οργανώνουν τα βασικά δομικά στοιχεία ενός νηπιαγωγείου.
3. Διακρίνουν τον αποτελεσματικό ηγέτη.
4. Διακρίνουν τα στοιχεία μιας επιτυχημένης συνεργασίας μεταξύ γονέα και σχολείου.

Περιεχόμενο Μαθήματος:

- Ο ρόλος που διαδραματίζουν οι νηπιαγωγοί, η διευθύντρια, το υπόλοιπο προσωπικό, και οι γονείς στην ομαλή οργάνωση και λειτουργία ενός νηπιαγωγείου
- Πλοήγηση στο χώρο μιας αίθουσας διδασκαλίας νηπιαγωγείου (κέντρα μάθησης, Π) και επαφή με τα διάφορα στοιχεία του χώρου ενός νηπιαγωγείου (υπαίθριος χώρος κ.λπ.)
- Ο τρόπος οργάνωσης του χρόνου σε ένα νηπιαγωγείο.
- Οικειοποίηση με το γενικό τρόπο λειτουργίας ενός νηπιαγωγείου (γιορτές, εκδηλώσεις, τυπολογία νηπιαγωγείων κ.λπ.)

Μαθησιακές Δραστηριότητες και Διδακτικές Μέθοδοι:

Διαλέξεις, συζητήσεις, παρουσιάσεις, πρακτικές Ασκήσεις, ατομικές και συνεργατικές εργασίες.

Μέθοδοι Αξιολόγησης:

Παρουσία και συμμετοχή στην τάξη, ατομική εργασία, ομαδική εργασία – παρουσίαση, γραπτή εξέταση.

Απαιτούμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Βιβλιογραφία:

Τίτλος	Συγγραφέας	Εκδοτικός Οίκος	Έτος	ISBN
Η Εμπύχωση στη Διδασκαλία-Μάθηση. Το σχολείο της χαράς και της καρδιάς	Κοκκινίδου, Μ.	Fagotto Books	2014	978-960-6685-59-0
Προδημοτική Εκπαίδευση	Κωνσταντίνου, Α.	Καντζηλάρης	2004	
Οι τοίχοι της γνώσης	Γερμανός, Δ.	Gutenberg	2002	960-01-0946-X
Οδηγός Νηπιαγωγού: Εκπαιδευτικοί σχεδιασμοί, δημιουργικά περιβάλλοντα μάθησης	Δαφέρμου, Χ. Καλούρη, Π.& Μπασαγιάννη, Ε.	Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (ΟΕΔΒ)	2011	

Πρότυπα Σχεδιασμού ΥΠΠ – 2016 .
Ανακτήθηκε στις 22 Ιουνίου 2016 από το http://www.moec.gov.cy/technikes_ypiresies/protypa/schediasmos_scholeio/nipiagogeio_protypa_sched.pdf

Αναλυτικό Πρόγραμμα ΥΠΠ – 2016
Ανακτήθηκε στις 28 Ιουνίου 2016 από το http://www.moec.gov.cy/analytika_programmata/deiktes_epitychias_eparkeias/dee_nip_proscholiki_ekpraidefsi.pdf

Προτεινόμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Συμπληρωματική Βιβλιογραφία:

Τίτλος	Συγγραφέας	Εκδοτικός Οίκος	Έτος	ISBN
Ιστορία της Εκπαίδευσης	Παπαδόπουλος, Α.	Λευκωσία: Έκδοση Intercollege.	2001	
Μορφές και τρόποι εργασίας στο νηπιαγωγείο	Κουτσοβάνου, Ε. & ομάδα εργασίας	Οδυσσεύς	1998	960-210-062-1