



Διάγραμμα Μαθήματος

Κωδικός Μαθήματος	Τίτλος Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες ECTS
EDUC-573DL	Αποτελεσματικότητα και Βελτίωση Σχολείου	9
Προαπαιτούμενα	Τμήμα	Εξάμηνο
Κανένα	Παιδαγωγικών Σπουδών	Χειμερινό/Εαρινό
Κατηγορία Μαθήματος	Γνωστική Πεδίο	Γλώσσα Διδασκαλίας
Επιλογής	Βελτίωση Σχολείου	Ελληνική
Επίπεδο Σπουδών	Διδάσκων	Έτος Σπουδών
2 ^{ος} Κύκλος	Δρ Χριστιάνα Καρούσιου	1 ^ο /2 ^ο
Μέθοδος Διδασκαλίας	Πρακτική Άσκηση	Συναπαιτούμενα
Εξ Αποστάσεως	N/A	Κανένα

Στόχοι του μαθήματος

Οι φοιτητές να:

- Αναπτύσσει και να υποστηρίζει πρακτικούς τρόπους βελτίωσης της ποιότητας της διδασκαλίας και της μάθησης μέσα στις σχολικές μονάδες
- Ερμηνεύει και να κατανοεί διάφορες έννοιες (π.χ. σχολικό κλίμα, κουλτούρα, ηγεσία, αυτοαξιολόγηση) και τον ρόλο τους στη βελτίωση των σχολείων
- Συμβάλει ενεργά στο σχεδιασμό και τη διαμόρφωση της εκπαιδευτικής πολιτικής για θέματα που αφορούν στη βελτίωση των σχολικών μονάδων
- Αναφέρεται στα σημαντικότερα πορίσματα ποσοτικών και ποιοτικών ερευνών και να καθορίζει τους παράγοντες που επηρεάζουν την αποτελεσματικότητα του σχολείου
- Προσδιορίζει τη σχέση της σχολικής βελτίωσης με τις εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις
- Εισηγείται συγκεκριμένους πρακτικούς τρόπους ανάπτυξης και υλοποίησης σχεδίων δράσης για βελτίωση των σχολείων
- Συμβάλει στο σχεδιασμό, την εισαγωγή και υποστήριξη καινοτομιών στη σχολική μονάδα

Μαθησιακά αποτελέσματα

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

1. Επεξηγούν τις βασικές έννοιες, τους παράγοντες, τις παραμέτρους και τις διαδικασίες της αποτελεσματικότητας και βελτίωσης του σχολείου και να αναφέρονται στη σχετική διεθνή και ελληνική βιβλιογραφία
2. Γνωρίζουν και να αντιπαραβάλλουν σημαντικές έννοιες και θεωρίες για την έρευνα και την πράξη της αποτελεσματικότητας και βελτίωσης του σχολείου
3. Εξετάζουν και να αναφέρουν τις κυριότερες προσεγγίσεις που αφορούν στη σχολική βελτίωση και αποτελεσματικότητα
4. Σχολιάζουν και να επεξηγούν κριτικά τα χαρακτηριστικά των αποτελεσματικών σχολείων
5. Αναλύουν κριτικά όρους που σχετίζονται με τη βελτίωση των σχολείων (π.χ. σχολικό κλίμα,

- κουλτούρα, ηγεσία, αυτοαξιολόγηση)
6. Υποστηρίζουν συντονισμένες προσπάθειες για βελτίωση της αποτελεσματικότητας της σχολικής μονάδας
 7. Συμβάλουν κατά τρόπο συγκροτημένο, συστηματικό και επιστημονικά τεκμηριωμένο στη συνεχή ανάπτυξη, βελτίωση, εκσυγχρονισμό και αποτελεσματικότητα των σχολικών μονάδων
 8. Σχεδιάζουν και να αξιολογούν ερευνητικές προτάσεις για βελτίωση των σχολείων και να χρησιμοποιούν την ανατροφοδότηση που θα προκύψει για τη διαμόρφωση σχεδίων δράσης

Περιεχόμενο του μαθήματος

- Εισαγωγή στο μάθημα, Εννοιολογικές αποσαφηνίσεις, Παράγοντες σχολικής βελτίωσης και αποτελεσματικότητας
- Σχολικό όραμα, σχολική κουλτούρα και σχολικό κλίμα
- Επαγγελματική ταυτότητα εκπαιδευτικών
- Ο ρόλος και η συμβολή της σχολικής ηγεσίας στη βελτίωση και αποτελεσματικότητα της σχολικής μονάδας
- Η επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού: αναγκαιότητα, στόχοι, σημασία
- Οι επαγγελματικές κοινότητες μάθησης ως δυναμικό εργαλείο για τη βελτίωση κάθε σχολικής μονάδας
- Αποτελεσματικός εκπαιδευτικός- αποτελεσματική διδασκαλία
- Η ενεργός συμμετοχή των γονέων στη σχολική πραγματικότητα
- Μαθητική φωνή και ο ρόλος της στη βελτίωση της σχολικής μονάδας
- Διαχείριση αλλαγής και η σπουδαιότητά της στη βελτίωση της σχολικής μονάδας
- Ο ρόλος της αυτοαξιολόγησης στη βελτίωση της σχολικής μονάδας

Μαθησιακές δραστηριότητες/διδακτικές μέθοδοι

Αυτοανάλυση συμπεριφοράς, ατομική και ομαδική εργασία, ατομική καθοδήγηση, ανάλυση μελετών περίπτωσης, οπτικογραφημένα προγράμματα.

Μέθοδοι Αξιολόγησης

Διαμορφωτική αξιολόγηση – ανατροφοδότηση, Ατομική εργασία, Ομαδική εργασία – παρουσίαση, Τελική εξέταση.

Απαιτούμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Βιβλιογραφία:

Τίτλος	Συγγραφέας	Εκδοτικός Οίκος	Έτος	ISBN
Σημειώσεις Μαθήματος				

Προτεινόμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Συμπληρωματική Βιβλιογραφία:

Τίτλος	Συγγραφέας	Εκδοτικός Οίκος	Έτος	ISBN
Επαγγελματικές κοινότητες μάθησης στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα	Αβδελλή, Θ.	Θεσσαλονίκη: Κυριακίδη Αφοί	2012	978-960-467-345-2
Σχέση σχολείου - οικογένειας και ανάπτυξη του παιδιού	Γεωργίου, Σ.Ν.	Αθήνα: Ελληνικά γράμματα	2000	960-393-087-3
Σχολική ηγεσία και διοίκηση: Από τα-η Γραφειοκρατία στη Μετασχηματιστική Ηγεσία	Θεοφιλίδης, Χ.	Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη	2012	978-960-333-779-9
Εκπαιδευτική αποτελεσματικότητα και σχολική επιτυχία	Καντάς, Κ.Σ.	Ρόδος: Εκδόσεις Βερέπας	2014	78-618-5103-04-0
Οργάνωση και Διοίκηση Σχολικών Μονάδων	Καψάλης, Α. (Επιμ.).	Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Πανεπιστημίου Μακεδονίας	2005	960-8396-20-4
Η σχολική τάξη: Θεωρία και πράξη της διδασκαλίας: Χώρος, ομάδα, πειθαρχία, μέθοδος	Ματσαγγούρας, Η.	Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη	2006	960-333-208-9
Εκπαιδευτικές αλλαγές, η παρέμβαση του εκπαιδευτικού και του σχολείου	Μπαγάκης, Γ. (Επιμ.).	Αθήνα: Μεταίχμιο	2006	960-375-974-0
Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών	Παρασκευόπουλος, Θ.Δ.	Αθήνα: Ιδιωτική Έκδοση.	2004	960-8325-94-3
Εκπαιδευτική διοίκηση και ηγεσία: Επιστημολογική βάση, ερευνητικές προσεγγίσεις και πρακτικές.	Πέτρου, Α. & Αγγελίδης, Π. (Επιμ.)	Αθήνα: Διάδραση.	2016	978-618-5059-61-3
Οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης	Σαΐτης, Χ.	Αθήνα: Έκδοση του συγγραφέα	2005	960-91459-0-6

Η ολική ποιότητα της εκπαίδευσης	Ζαβλανός, Μ.	Αθήνα: Αθ. Σταμούλης	2003	960-351-448-9
Η Εξέλιξη των Εκπαιδευτικών. Οι Προκλήσεις της Δια Βίου Μάθησης, (μτφρ. Α. Βακάκη)	Day, C.	Αθήνα: Τυπωθήτω – Γ. Δαρδανός	2003	960-402-101-X
Αποτελεσματική διδασκαλία, (μτφρ. Ε. Γεωργιάδη)	Dunne, R. and Wragg, E.C.	Αθήνα: Σαββάλας	2003	960-460-480-5
Αποτελεσματική Εκπαιδευτική Διοίκηση, (μτφρ. Δ. Κικίζας)	Everard, K.B. and Morris, G	Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο	1999	960-538-039-0
School Improvement: What's in it for Schools?	Harris, A.	London: Routledge	2002	0-415-24920
Η αυτοαξιολόγηση στο σχολείο. Ουτοπία και πράξη, (μτφρ. Χρ. Δούκα και Ζ. Πολυμεροπούλου)	MacBeath, J.	Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα	2001	960-393-416-X