



Διάγραμμα Μαθήματος

| | | |
|----------------------------|---|--------------------------------|
| Κωδικός Μαθήματος | Τίτλος Μαθήματος | Πιστωτικές Μονάδες ECTS |
| EDUC-527DL | Ανάπτυξη και Παθολογία της Γλώσσας σε Παιδιά με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες | 9 |
| Προαπαιτούμενα | Τμήμα | Εξάμηνο |
| Κανένα | Παιδαγωγικών Σπουδών | Χειμερινό/Εαρινό |
| Κατηγορία Μαθήματος | Γνωστική Πεδίο | Γλώσσα Διδασκαλίας |
| Επιλογής | Ειδική Εκπαίδευση | Ελληνική |
| Επίπεδο Σπουδών | Διδάσκων | Έτος Σπουδών |
| 2 ^{ος} κύκλος | Δρ Δημήτρης Στασινός | 1 ^ο /2 ^ο |
| Μέθοδος Διδασκαλίας | Πρακτική Άσκηση | Συναπαιτούμενα |
| Εξ Αποστάσεως | N/A | Κανένα |

Στόχοι του μαθήματος

Οι βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι οι φοιτητές να:

- Κατανοήσουν τη σκοπιμότητα μιας βαθύτερης γνώσης που αφορά στη γλωσσική συμπεριφορά –φυσιολογική και παθολογική- ατόμων με ειδικές ανάγκες και να καταστούν πλέον ευαίσθητοι στην περιοχή αυτή.
- Εμβαθύνουν με συστηματικό τρόπο-θεωρητικά και εργαστηριακά- σε βασικά θέματα γλωσσικής ανάπτυξης και γλωσσικών ελλειμμάτων (διαταραχών) παιδιών με ειδικές ανάγκες στο σύνολό τους και στις επιμέρους ομάδες λαμβάνοντας υπόψη τη συγκεκριμένη ανεπάρκειά τους –νοητική, αισθητηριακή, μαθησιακή, επικοινωνιακή.
- Ενημερωθούν και διεισδύσουν στην πρόσφατη επιστημονική βιβλιογραφία και γνωρίσουν τα δεδομένα και τη σωρευμένη σχολική εμπειρία σε διεθνές επίπεδο που αφορά στην προσέγγιση της γλωσσικής ανάπτυξης και παθολογίας της γλώσσας ατόμων με ειδικές ανάγκες.
- Γνωρίσουν τις πρόσφατες θεωρητικές και διδακτικές προσεγγίσεις στην περιοχή αυτή και να καταστούν ικανοί να μελετήσουν σε βάθος και εφαρμόσουν σύγχρονες στρατηγικές σχολικής εργασίας και διδασκαλίας παιδιών με ειδικές ανάγκες που παρουσιάζουν γλωσσικά ελλείμματα σε συνάρτηση με την κύρια ανεπάρκειά τους.
- Διεξάγουν μικρής κλίμακας έρευνα που θα αφορά στην καταγραφή γλωσσικών ελλειμμάτων παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και με απώτερο στόχο τη μετουσίωσή τους σε εκπαιδευτική πράξη.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

1. Κατανοήσουν ότι η βαθύτερη γνώση τους σε βασικά θέματα γλωσσικής ανάπτυξης και παθολογίας της γλώσσας ατόμων με ειδικές ανάγκες είναι απολύτως αναγκαία για το σύγχρονο εκπαιδευτικό που εργάζεται στο συνηθισμένο σχολείο ή σε ειδική σχολική

μονάδα.

2. Εντοπίζουν έγκαιρα περιπτώσεις παιδιών με ειδικές ανάγκες που (θα) παρουσιάζουν γλωσσικά ελλείμματα και (να) συνεργάζονται με ειδικούς της διαγνωστικής ομάδας για την αντιμετώπισή τους.
3. Χρησιμοποιούν τις κατάλληλες διδακτικές μεθόδους και λογισμικά στη σχολική τάξη για την αποτελεσματική διαχείριση παρόμοιων περιπτώσεων.
4. Αξιοποιούν τη γλωσσική αποκατάσταση ή βελτίωση των παιδιών αυτών για μια αποτελεσματικότερη μάθηση στο σύνολο των μαθημάτων του σχολείου και την προώθηση της επικοινωνιακής τους κουλτούρας.

Περιεχόμενο του μαθήματος

- Λόγος και γλώσσα: Εννοιολογικές προσεγγίσεις και ο κοινωνικός ρόλος.
- Το κανονιστικό σύστημα της γλώσσας και η συσχέτισή της με άλλες γνωστικές λειτουργίες.
- Στάδια και παράγοντες γλωσσικής ανάπτυξης του παιδιού.
- Θεωρητικές προσεγγίσεις στην πρόκτηση της γλώσσας.
- Παθολογία-διαταραχές του προφορικού λόγου: Σημειολογία, αίτια, συχνότητα, μορφές-τύποι, θεραπεία-αντιμετώπιση.
- Παθολογία-διαταραχές του γραπτού λόγου: Σημειολογία, αίτια, συχνότητα, μορφές-τύποι, θεραπεία-αντιμετώπιση
- Ειδική μαθησιακή (γλωσσική) δυσκολία-δυσλεξία
- Γλωσσική ανάπτυξη και γλωσσικά ελλείμματα παιδιών με ειδικές ανάγκες (ιδιαίτερη αναφορά στις κατηγορίες νοητικής υστέρησης, αυτισμού, αισθητηριακής ανεπάρκειας, επικοινωνιακού ελλείμματος, φυσικής-κινητικής ανεπάρκειας, πολιτισμικής ετερότητας, πολλαπλής διαταραχής, προβληματικής συμπεριφοράς και μαθησιακών δυσκολιών).
- Αντιμετώπιση-θεραπεία γλωσσικών ελλειμμάτων παιδιών με ειδικές ανάγκες στο πλαίσιο της inclusive education και του ψηφιακού σχολείου.

Μαθησιακές Δραστηριότητες και Διδακτικές Μέθοδοι:

Διαδίκτυακή παρουσίαση, διαδικτυακή συζήτηση, δραστηριότητες σε εβδομαδιαία βάση.

Μέθοδοι Αξιολόγησης

Διαμορφωτική αξιολόγηση – ανατροφοδότηση, Ατομική εργασία, Ομαδική εργασία – παρουσίαση, Τελική εξέταση.

Απαιτούμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Βιβλιογραφία:

| Τίτλος | Συγγραφέας | Εκδοτικός Οίκος | Έτος | ISBN |
|--|--|-----------------|------|---------------|
| Language and communication in mental retardation | Sheldon Rosenberg, Leonard Abbeduto | Erlbaum | 1993 | 9781134743896 |

| | | | | |
|--|--|--------------------|------|----------------|
| Language, reading and learning disabilities | Alexander Bannatyne | Charles C. Thomas. | 1971 | 978-0398021825 |
| Γλωσσικές δυσκολίες και γραπτός λόγος στο πλαίσιο της σχολικής μάθησης | Μαρία Βλασσοπούλου, Αγγελίνα Γιαννετοπούλου, Μαρία Διαμαντή, Λιουντμίλα Κιρπότιν, Ειρήνη Λεβαντή, Κατερίνα Λευθέρη, Γιολάντα Σακελλαρίου | Εκδόσεις Γρηγόρη | 2007 | 9789603335320 |
| Γλωσσική ανάπτυξη και διαταραχές | Ιωάννης Βογινδρούκας, Θεόδωρος Μαρίνης, Δημήτρης Νικολόπουλος, Θωμάς Π. Νικολόπουλος, Αρετή Οκαλίδου, Χαρίκλεια Πρώιου, Αθανάσιος Χρ. Πρωτόπαπας, Παναγιώτης Σίμος | Τόπος | 2008 | 9789606760662 |
| Διαγνωστικά θέματα λογοθεραπείας | Μαρία Καμπανάρου | Έλλην | 2007 | 9789602869802 |
| Προβλήματα λόγου και ομιλίας | Bruce E. Murdoch Επιμέλεια: Μαρία Καμπανάρου Μετάφραση: Μαρία Ταλαντοπούλου | Έλλην | 2008 | 9789602866078 |
| Η ανάγνωση | Πόρποδας Κωνσταντίνος | Αυτοέκδοση | 2002 | 9789608542341 |

| | | | | |
|--|---|-----------------------|------|---------------|
| Δυσλεξία και σχολείο | Δημήτρης Π. Στασινός | Gutenberg (ανατύπωση) | 2003 | 9789600108002 |
| Ψυχολογία του λόγου και της γλώσσας. Ανάπτυξη και παθολογία. Δυσλεξία και λογοθεραπεία | Δημήτρης Π. Στασινός | Gutenberg | 2009 | 9789600113013 |
| Αναπτυξιακές γλωσσικές διαταραχές. Από τη βασική έρευνα στην κλινική πράξη | Επιμέλεια: Ιωάννης Βογινδρούκας, Αρετή Οκαλίδου, Σταυρούλα Σταυρακάκη | Επίκεντρο | 2010 | 9789604582624 |

Προτεινόμενα Διδακτικά Εγχειρίδια και Συμπληρωματική Βιβλιογραφία:

| Τίτλος | Συγγραφέας | Εκδοτικός Οίκος | Έτος | ISBN |
|---|--|-------------------|------|---------------|
| Teaching idioms in children who are deaf. Teaching Exceptional Children, 22(4), 14-17 | Arnold, Kathleen & Hornett, Danielle | | 1990 | N/A |
| The bilingual special education interface (2nd edition) | Hermes T. Cervantes, Leonard Baca | Merrill. | 1989 | 9780675208338 |
| Handbook of speech and language disorders | Janis M. Costello, Audrey L. Holland | College-Hill | 1986 | 9780887442377 |
| Dyslexia in context. Research, policy and practice | Angela J. Fawcett & Roderick I. Nicolson | Whurr Publishers. | 2004 | 9780470778012 |

| | | | | |
|--|---|--------------------------|------|---------------|
| Dyslexia in different languages. Cross-linguistic comparisons | Επιμέλεια: Nata Goulandris | London: Whurr Publishers | 2003 | 9781861561534 |
| An annotated bibliography of child language and language disorders | Roy Higginson, Brian MacWhinney | Lawrence Erlbaum. | 1991 | 9780805808599 |
| Γλώσσα και ομιλία | Miller George Επιμέλεια: Στέλλα Βοσνιάδου Μετάφραση: Ιωάννα Ετμεκτζόγλου, Ιριάννα Διακίδου, Έφη Παπαδημητρίου | Gutenberg | 1995 | 9789600105773 |
| Every child's language: An in-service pack for primary teachers | Open University | Open University Press | 1985 | 9780905028460 |
| Multilingualism, literacy and dyslexia. A challenge for educators | Lindsay Peer, Gavin Reid | David Fulton | 2000 | 9781853466960 |
| Dyslexia included. A whole school approach | Michael E. Thomson | David Fulton | 2003 | 9781843120025 |